



Ik wil een huisdier!

Leerkrachtenhandleiding

Colofon:

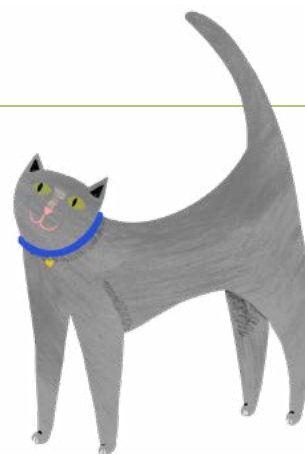
Het lesproduct 'Ik wil een huisdier!' is ontwikkeld door Milieueducatie Den Haag in samenwerking met Podium | communiceren beleven leren bv.

Vormgeving: Studio Oblong
Illustraties: Agnes Loonstra



Inhoud

Introductie	5
Leerdoelen algemeen	6
Kerdoelen SLO	6
In het kort	8
Goed om te weten	9
Introductieles	11
Startopdracht	14
Baasjes vertellen	15
Dierenlogica	16
Beestenbudget	17
Welkom in het dierenasiel	18
Dierenpraatjes	20
Een thuis voor mijn huisdier	21
Eindproduct	22
Afsluiting	22



Ik wil een huisdier!



Introductie

Voor je ligt de leerkrachtenhandleiding van het lespakket 'Ik wil een huisdier!' voor groep 5 t/m 8. Met deze lessen brengen we het thema dierenwelzijn onder de aandacht in het basisonderwijs, met als uitgangspunt de dieren in de directe leefomgeving van het kind: huisdieren.

Waarom dit thema?

Het welzijn van huisdieren en het dierenasiel zijn nauw met elkaar verbonden. Wanneer een eigenaar goed voor zijn huisdier kan zorgen, is de kans kleiner dat het dier uiteindelijk in het dierenasiel terechtkomt.

Toch kopen veel mensen in Nederland een huisdier zonder zich goed voor te bereiden. Er komt veel kijken bij het houden van een dier. Het is belangrijk om vooraf te weten of een huisdier écht bij jou en je thuissituatie past. Zo voorkom je dat het dier niet de juiste zorg krijgt en mogelijk herplaatst moet worden.

"Dierenwelzijn gaat over de kwaliteit van leven van dieren, zowel de lichamelijke conditie als het welbevinden. Voeding, verzorging, huisvesting en behandeling zijn van grote invloed op hun welzijn."

*Nota Dierenwelzijn |
Gemeente Den Haag*

Opbouw en inzet van dit lespakket

Met dit project gaan de leerlingen actief aan de slag met het onderwerp dierenwelzijn en huisdieren. Tijdens de introductieles denken ze na over verschillende situaties waarin huisdieren zich kunnen bevinden, en over de redenen waarom sommige dieren in het asiel terechtkomen. Aan het einde van deze les krijgen ze een duidelijke opdracht: help anderen goed voorbereid een huisdier te kiezen. De leerlingen worden huisdierenexperts.

In de daaropvolgende opdrachten verdiepen de leerlingen zich in één gekozen huisdier. Ze leren o.a. over verzorging, gedrag, kosten, leefomgeving en het dierenasiel. Met alle opgedane kennis maken ze een eindproduct: een presentatie, informatieposter of brochure, waarmee ze anderen kunnen informeren en adviseren.

Dit project kan verspreid worden over meerdere dagen en leent zich uitstekend voor een themawEEK. Je kunt er ook voor kiezen om losse opdrachten in te zetten ter vervanging van reguliere lessen. Rekenen, begrijpend lezen en schrijven komen aan bod.

Leerdoelen algemeen

- De leerlingen kunnen kritisch nadenken over hun eigen situatie en afwegen of het houden van een huisdier daarin verantwoord is.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat dierenwelzijn betekent in de context van huisdieren.
- De leerlingen begrijpen dat huisdieren soorteigen kenmerken hebben en dat hun verzorging en leefomgeving daarop afgestemd moeten zijn.
- De leerlingen beseffen dat het houden van een huisdier een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt.
- De leerlingen zien in dat een goede voorbereiding en juiste kennis bijdragen aan dierenwelzijn én kunnen voorkomen dat huisdieren in het asiel terechtkomen.



Kerdoelen SLO



Nederlands

Mondeling onderwijs

Kerdoel 1

De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

Schriftelijk onderwijs

Kerdoel 4

De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

Kerdoel 5

De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.

Kerdoel 6

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.

Kerdoel 9

De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.



Rekenen/wiskunde

Getallen en bewerkingen

Kerdoel 26

De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.

Kerdoel 28

De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.

Kerdoel 29

De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

Meten en meetkunde

Kerdoel 33

De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.



Oriëntatie op jezelf en de wereld

Natuur en techniek

Kerdoel 40

De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.



In het kort

Onderdeel	Beschrijving	Benodigdheden
Introductieles – 50 min.	Dierenwelzijn en het onderwerp huisdieren worden geïntroduceerd a.d.h.v. video's en stellingen.	• Digibord • Video's • Post-its
Startopdracht – 45 min.	De huisdieren worden geïntroduceerd en de leerlingen kiezen één huisdier uit waarmee ze verder gaan.	• Werkblad 'Zoek iemand die...' • Werkblad 'Welk huisdierenexpert word jij?' • 6 sets dierenpoepkaarten • Antwoordenblad dierenpoepkaarten
Baasjes vertellen – 45 min.	De leerlingen gaan iemand interviewen die hun gekozen huisdier heeft.	• Opdrachtenkaart 'Baasjes vertellen' • Invulblad 'Baasjes vertellen'
Dierenlogica – 45 min.	De leerlingen maken een handleiding over het gedrag van hun gekozen huisdier.	• Opdrachtenkaart 'Dierenlogica' • Invulblad 'Dierenlogica' • 5 Boeken 'Praten met je huisdier'
Beestenbudget – 45 min.	De leerlingen maken rekenopdrachten en krijgen inzicht in de kosten van het houden van een huisdier.	• Opdrachtenkaart 'Beestenbudget' • Invulblad 'Beestenbudget'
Welkom in het dierenasiel – 45 min.	De leerlingen lezen een tekst over het dierenasiel en maken hier opdrachten bij.	• Opdrachtenkaart 'Welkom in het dierenasiel' • Invulblad 'Welkom in het dierenasiel'
Dierenpraatjes – 45 min.	De leerlingen schrijven een tekst vanuit het oogpunt van hun gekozen huisdier.	• Opdrachtenkaart 'Dierenpraatjes' • Invulblad 'Dierenpraatjes'
Een thuis voor mijn huisdier – 60 min.	De leerlingen ontwerpen en maken een verblijf/ leefomgeving voor hun gekozen huisdier.	• Opdrachtenblad 'Een thuis voor mijn huisdier' • Divers knutselmateriaal
Eindproduct	Het eindproduct wordt iedere keer aangevuld of maken de leerlingen aan het eind van alle opdrachten.	• Per eindproduct verschillend
Afsluiting	Presentatie van alle eindproducten en terugblikken op het project.	

Goed om te weten



Vorbereiding

Kopieer alle benodigde invulbladen en eventueel extra opdrachtkaarten. Lees vooraf de handleiding en de opdrachtkaarten goed door. Denk van tevoren na over de volgende punten:

- **Groepsindeling:** je kunt er voor kiezen om zelf groepjes te maken of om de leerlingen dit zelf te laten doen (onderdeel van het werkblad 'Welk huisdieren expert word jij?').
- **Planning:** stel een planning op voor de opdrachten. De volgende opdrachten kunnen ingezet worden ter vervanging van een reguliere les:
 - » Beestenbudget – rekenen
 - » Welkom in het dierenasiel – begrijpend lezen
 - » Dierenpraatjes – schrijven/taalHeb je minder tijd voor dit project? Begin dan met de eerste opdracht en werk zo ver mogelijk door. De opdrachten zijn geordend van meest naar iets minder belangrijk voor het behalen van de leerdoelen, maar dragen allemaal bij aan het geheel.
- **Eindproduct:** kies één van de volgende eindproducten die alle leerlingen gaan maken, of laat de leerlingen zelf kiezen:
 - » PowerPoint
 - » Informatieposter
 - » Brochure

De beschrijving van de introductieles en van alle opdrachtkaarten vind je in deze handleiding. Bij elk onderdeel vind je aanvullende lesdoelen, de geschatte tijdsduur, organisatievorm en benodigde materialen.



Differentiatie

Elke opdrachtkaart is beschikbaar in twee versies: één voor groep 5/6 en één voor groep 7/8. Je kunt beide versies gebruiken om te differentiëren binnen je klas.





Materialen

IN DE LESKIST:

- Leerkrachtenhandleiding
- 5 boeken 'Praten met je huisdier'
- 6 sets dierenpoepkaarten
- Antwoordenblad dierenpoepkaarten
- Werkblad 'Zoek iemand die...' (om te kopiëren)
- Werkblad 'Welk huisdierenexpert word jij?' (om te kopiëren)
- 6 sets opdrachtkaarten 5/6
- 6 sets opdrachtkaarten 7/8
- Invulbladen per opdracht (om te kopiëren)

ZELF VERZORGEN:

- Post-its
- Digitale middelen
- Knutselmateriaal voor 'Een thuis voor mijn huisdier'
- Materialen voor het eindproduct



Introductieles



Tijdsduur: ± 50 minuten
Organisatie: klassikaal

- Lesdoelen:**
- De leerlingen zien in dat niet iedereen voor een huisdier wil en/of kan zorgen.
 - De leerlingen weten dat er redenen zijn om een huisdier in huis te halen, en begrijpen ook dat er redenen zijn om een huisdier weg te doen.

- Benodigdheden:**
- Digibord
 - Post-its
 - Video's*



Iedere video is te vinden op youtube of schooltv onder de naam zoals deze in de handleiding staat. Als je deze handleiding download op de website van Milieueducatie kan je ook op de linkjes klikken.



Start - klassengesprek

Begin de les met de werkvorm 'ga staan als...' en stel enkele verdiepende vragen aan de leerlingen die zijn gaan staan. Geef de leerlingen ook de ruimte om vragen aan elkaar te stellen.

- Ga staan als je thuis een huisdier hebt.
 - » Wie kan wat meer over zijn/haar huisdier vertellen?
 - » Wie geeft bij jullie thuis het huisdier eten en drinken? En hoe vaak?
 - » Wie maakt het verblijf schoon? Waarom is dat belangrijk?
 - » Wat vindt jouw huisdier het leukst om te doen op een dag?
- Ga staan als je geen huisdier hebt en er graag een zou willen.
 - » Waarom wil je graag een huisdier?
 - » Wie zou het huisdier gaan verzorgen?
 - » Weet je wat er allemaal nodig is voor dit huisdier?



Kern - video's en stellingen

Bekijk de volgende video's met de leerlingen. Heb je wat minder tijd? Kies er dan één. Stel na iedere video enkele vragen aan de leerlingen om ze te laten nadenken over verschillende situaties waar huisdieren in terecht komen wanneer hun baasjes niet goed zijn voorbereid.

- Minoes de gezelschapspoes (YouTube)
 - » Wat zal er bedoeld worden met 'gezelschapspoes'? Kan je meer redenen bedenken om een huisdier te nemen?
 - » Denken jullie dat de familie van oma goed heeft nagedacht toen ze Minoes aan haar cadeau deden? Wat zou een andere oplossing zijn geweest?
 - » Waarom zou Minoes het fijn vinden om bij oma te wonen? Wat zijn de voordelen voor haar?
- Ontmoet De familie Cnaegh (YouTube)
 - » Wat voor gevoel roept deze video bij jullie op?
 - » Kunnen jullie meer situaties bedenken waardoor huisdieren in het asiel terecht komen? Hoe zou je dat kunnen voorkomen?
 - » Kijk eens op de website van Het Knagertje, de knaagdierenopvang in Den Haag: Het Knagertje – Opvang voor konijnen en knaagdieren in Den Haag

Bespreek met de klas de volgende stellingen. Teken twee grote vakken op het bord en schrijf boven het ene vak 'eens', en het andere 'oneens'. Tussen de vakken in kan je eventueel 'twijfel' zetten. Geef ieder kind een post-it en laat ze bij iedere stelling hun post-it in een vak plakken. Bespreek elke stelling kort na en laat de leerlingen vertellen waarom ze eens of oneens hebben gekozen.

1. Iedereen mag een huisdier nemen, ook als je weinig tijd hebt.
2. Als een huisdier lastig is, ligt dat meestal aan het baasje.
3. Een kind van 10 kan zelf goed voor een huisdier zorgen.
4. Een huisdier terugbrengen naar het asiel mag als het te moeilijk is.
5. Je moet een hond elke dag uitlaten, ook als het regent of je geen zin hebt.





Afsluiting - de opdracht

Bekijk deze video over het dierenasiel: <https://schooltv.nl/video-item/het-klokhuis-dierenasiel>

Vertel de kinderen dat de gemeente Den Haag hulp nodig heeft van de leerlingen. De mensen die werken bij de gemeente zorgen ervoor dat veel belangrijke dingen goed geregeld zijn in de stad en werken ook samen met het dierenasiel in Den Haag. Het is belangrijk dat iedereen in Den Haag die een huisdier wil goed weet waar hij/zij aan begint. Zo zorgen we ervoor dat er zo min mogelijk dieren in het dierenasiel belanden.

De leerlingen gaan een huisdier kiezen uit de lijst. Vervolgens gaan ze de komende dagen aan de slag met verschillende opdrachten om zo expert te worden over hun huisdier. Uiteindelijk maken ze een eindproduct om zo alle informatie te verzamelen en overzichtelijk te maken voor iedereen die dit huisdier wil aanschaffen.

Het doel van ieder eindproduct is hetzelfde:

Met dit eindproduct helpen ze anderen om goed voorbereid een huisdier te kiezen. Ze laten zien wat het dier nodig heeft om gezond en gelukkig te leven. Zo zorgen ze ervoor dat mensen een huisdier kiezen dat écht bij hen past en voorkomen ze dat het dier uiteindelijk in het dierenasiel terechtkomt.

Startopdracht

Tijdsduur: ± 30 minuten
Organisatie: klassikaal, in groepjes en individueel

Lesdoel:

- De leerlingen ontdekken welke verschillende soorten huisdieren in Nederland worden gehouden.

Benodigdheden:

- Werkblad 'Zoek iemand die...'
- Werkblad 'Welke huisdieren-expert word jij?'
- 6 Sets dierenpoepkaarten (18 kaarten per set)
- Antwoordenblad dierenpoepkaarten



Praktische tip

Je kunt er ook voor kiezen om vooraf groepjes te maken en de leerlingen samen een huisdier te laten kiezen.

Instructie voor de leerkracht:

Deze startopdracht bestaat uit drie activiteiten. De eerste twee zijn bedoeld om de huisdieren te introduceren. Je kunt beide activiteiten uitvoeren, of er één kiezen. Met de derde activiteit kiezen de leerlingen een huisdier waarover zij expert willen gaan worden.

1. Zoek iemand die....

Geef elke leerling een kopie van het werkblad. De leerlingen lopen rond in de klas en proberen bij elk vakje een andere naam in te vullen.

2. Dierenpoepkaarten

Gebruik de sets dierenpoepkaarten uit de leskist. Laat de leerlingen in groepjes de juiste dierenpoep koppelen aan het bijbehorende huisdier. Bespreek de uitkomsten klassikaal en controleer samen met het antwoordenblad.

3. Welk huisdierenexpert word jij?

Geef iedere leerling een kopie van het werkblad. Laat de leerlingen individueel een huisdier kiezen. Vervolgens vormen ze tweetallen of drietallen met klasgenoten die hetzelfde dier hebben gekozen. In deze groepjes doorlopen ze de volgende opdrachten en werken ze samen aan het eindproduct.

Huisdieren om uit te kiezen zijn: hond, kat, konijn, vogel, hamster, cavia, paard, slang, vis.

Baasjes vertellen



Tijdsduur: ± 45 minuten
Organisatie: in groepjes

- Lesdoelen:**
- De leerlingen doen kennis op over de verzorging en de leefomgeving van een huisdier.
 - De leerlingen oefenen communicatieve vaardigheden door actief te luisteren, vragen te stellen en een gesprek te voeren

- Benodigheden:**
- Opdrachtenkaart 'Baasjes vertellen'
 - Invulblad 'Baasjes vertellen'

Instructie voor de leerkracht:

Vertel de leerlingen dat ze iemand gaan interviewen die hun gekozen huisdier heeft. Voordat je een huisdier neemt, is het verstandig om te horen wat anderen ervan vinden. Zo ontdek je wat leuk is aan een dier, maar ook wat lastig kan zijn. Dit helpt om te bepalen of het huisdier goed bij je past.

Loop samen met de leerlingen het opdrachtenblad door. Bespreek de interviewonderwerpen, hoe je een goed gesprek voert, en wie ze allemaal mogen interviewen (bijvoorbeeld andere leerlingen of leerkrachten op school).

Antwoorden via het internet:

Als leerlingen online informatie gaan opzoeken, verwijst ze dan naar de volgende betrouwbare websites:

<https://www.huisdierinformatiepunt.nl/nl>

<https://www.licg.nl/>

<https://www.dierenbescherming.nl/>

Voor het eindproduct:

Laat de leerlingen over ieder interviewonderwerp iets toevoegen aan hun eindproduct.

Optioneel huiswerk

Je kunt de interviewopdracht ook meegeven als huiswerk. Bespreek dan vooraf of de leerling hier tijd voor heeft en of hij/zij iemand kent met het gekozen huisdier.

Dierenlogica

Tijdsduur: ± 45 minuten
Organisatie: in groepjes

- Lesdoelen:**
- De leerlingen begrijpen dat het belangrijk is om het gedrag van een huisdier te kennen, als voorwaarde om er goed voor te kunnen zorgen.
 - De leerlingen kunnen een aantal gedragingen van een huisdier beschrijven.

- Benodigdheden:**
- Opdrachtenkaart 'Dierenlogica'
 - Invulblad 'Dierenlogica'
 - 5 Boeken 'Praten met je huisdier'

Instructie voor de leerkracht:

Vertel de leerlingen dat ze een handleiding over het gedrag van hun gekozen huisdier gaan maken. Om goed voor een dier te zorgen, moet je het kunnen begrijpen. Dieren 'praten' ook met ons, maar doen dat op hun eigen manier. Bijvoorbeeld via lichaamstaal en geluiden.

Vraag aan de leerlingen die thuis een huisdier hebben, hoe hun huisdier communiceert. Hoe laat het dier zien dat het blij, bang, nieuwsgierig of boos is? Doorloop samen met de leerlingen het opdrachtenblad en geef voorbeelden waar nodig.

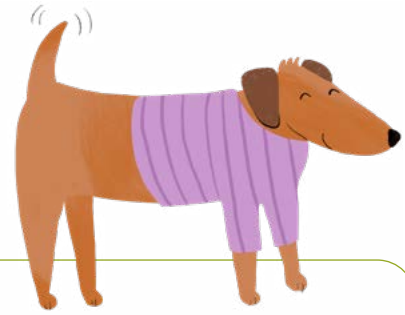
Voor het eindproduct:

Laat de leerlingen hun gemaakte handleiding toevoegen aan hun eindproduct.

Praktische tip

Waarschijnlijk zijn er niet genoeg boeken voor ieder groepje. Laat de leerlingen het boek aan elkaar doorgeven, of vorm groepjes met hetzelfde dier zodat ze samen kunnen werken met één exemplaar.

Beestenbudget



Tijdsduur: ± 30 minuten
Organisatie: individueel of in groepjes

- Lesdoelen:**
- De leerlingen beseffen dat een huisdier geld kost en dat je hier van tevoren goed over moet nadenken.
 - De leerlingen oefenen met verschillende rekendoelen.

- Benodigheden:**
- Opdrachtenkaart 'Beestenbudget'
 - Invulblad 'Beestenbudget'

Instructie voor de leerkracht:

Vertel de leerlingen dat ze gaan rekenen met huisdieren. Het is belangrijk om te weten hoeveel een huisdier kost. Zo weet je of je genoeg geld hebt om het dier te kopen en goed te verzorgen. Als je niet genoeg geld hebt, is het beter om eerst te sparen voordat je een huisdier neemt.

Loop samen met de leerlingen het opdrachtenblad door. Laat ze zelfstandig of in groepjes aan de slag gaan met de opdracht en bespreek het klassikaal na.

Voor het eindproduct:

Laat de leerlingen het antwoord op de laatste vraag verwerken in hun eindproduct.

ANTWOORDEN GROEP 5/6

1. Hond: € 1215,- | Goudvis: € 155,- | Konijn: € 220,-
| Parkiet: € 220,- | Kat: € 360,- | Cavia: € 180,-
2. € 1215,- - € 155,- = € 1060,
3. Open antwoord
4. Hond: € 840,- | Goudvis: € 60,- | Konijn: € 421,-
| Parkiet: € 240,-
5. Hond – Kat – Konijn – Cavia – Parkiet - Goudvis
6. Konijn
7. € 9,-
8. € 29,-
9. € 24,-
10. Open antwoord

ANTWOORDEN GROEP 7/8

1. Hond: € 1215,- | Goudvis: € 155,- | Konijn: € 220,-
| Parkiet: € 220,- | Kat: € 360,- | Cavia: € 180,-
2. € 1215,- - € 155,- = € 1060,
3. Open antwoord
4. Hond: € 840,- | Goudvis: € 60,- | Konijn: € 421,-
| Parkiet: € 240,-
5. Open antwoord
6. Per maand: € 70,- | Per 3 jaar: € 2520,-
7. 1150 gram
8. € 77,-
9. Poespuur
10. Open antwoord

Welkom in het dierenasiel

Tijdsduur: ± 45 minuten
Organisatie: individueel of in groepjes

Lesdoelen:

- De leerlingen leren over wat er allemaal gebeurt in een dierenasiel.
- De leerlingen oefenen met begrijpend lezen.

Benodigdheden:

- Opdrachtenkaart 'Welkom in het dierenasiel'
- Invulblad 'Welkom in het dierenasiel'

Instructie voor de leerkracht:

Vertel de leerlingen dat ze een tekst gaan lezen over het dierenasiel. Soms kunnen mensen niet meer voor hun huisdier zorgen. In dat geval wordt het dier naar een dierenasiel gebracht. Maar wat gebeurt daar eigenlijk allemaal? De leerlingen ontdekken dit door te lezen wat Marieke vertelt over haar werk in het dierenasiel.

Loop samen met de leerlingen het opdrachtenblad door, lees de tekst eerst klassikaal en bespreek eventueel moeilijke begrippen vooraf. Maak de keuze om de leerlingen alleen of in hun groepje te laten werken en bespreek het klassikaal na.

Voor het eindproduct:

Laat de leerlingen het antwoord op de laatste vraag verwerken in hun eindproduct.

Praktische tip

Behandel de laatste vraag eventueel klassikaal, zo kun je met elkaar gericht op internet zoeken in plaats van dat de leerlingen het zelf doen.



ANTWOORDEN GROEP 5/6

1. Interview
2. Een kijkje in het dierenasiel
3. Katten en honden
4. Een dierenasiel is een plek waar dieren wonen die geen baasje meer hebben
5. Feit
6. In de middag
7. Dierenarts
8. Geld inzamelen
9. Open antwoord

**ANTWOORDEN GROEP 7/8**

1. Interview
2. (1) het baasje is ziek geworden of overleden,
(2) het dier is gevonden op straat,
(3) het dier is afgestaan omdat iemand er niet goed voor kon zorgen.
3. Feit
4. Tussen half één en half vier
5. Zodat het dierenasiel het baasje kan opsporen.
6. Omdat het niet letterlijk, maar figuurlijk bedoeld is. Het dierenasiel wil niet echt alles van iemand weten, maar wil vooral weten of iemand goed voor het dier kan zorgen.
7. Ze willen zeker weten dat het dier niet nog eens moet verhuizen
8. Overnemen
9. Open antwoord
10. Open antwoord
11. Open antwoord

Dierenpraatjes

Tijdsduur: ± 45 minuten
Organisatie: individueel

- Lesdoelen:**
- De leerlingen kunnen een situatie bekijken vanuit het standpunt van een huisdier.
 - De leerlingen oefenen met het schrijven van een tekstsoort.

- Benodigheden:**
- Opdrachtenkaart 'Dierenpraatjes'
 - Invulblad 'Dierenpraatjes'

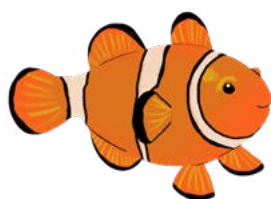
Instructie voor de leerkracht:

Vertel de leerlingen dat ze een verhaal gaan schrijven vanuit het oogpunt van hun gekozen huisdier. Wanneer je een huisdier hebt is het fijn om te begrijpen hoe het dier zich voelt. Denk eens zoals jouw dier: hoe vindt het dier het om bij iemand thuis te wonen? Waar denkt het dier aan? Wat wil het dier graag?

Loop samen met de leerlingen het opdrachtenblad door. Bespreek voorbeelden van gevoelens, gedachten en situaties die een dier zou kunnen meemaken. Stimuleer de leerlingen om zich goed in te leven en creatief te schrijven.

Voor het eindproduct:

Laat de leerlingen hun verhaal voorlezen en/of toevoegen aan het eindproduct.



Een thuis voor mijn huisdier

Tijdsduur: ± 60 minuten
Organisatie: in groepjes

- Lesdoelen:**
- De leerlingen weten wat voor omgeving een huisdier nodig heeft om veilig en gelukkig te kunnen leven.
 - De leerlingen oefenen met probleemoplossend denken aan de hand van de ontwerpcyclus van SLO.

- Benodigheden:**
- Opdrachtenblad 'Een thuis voor mijn huisdier'
 - Divers knutselmateriaal

Instructie voor de leerkracht:

Vertel de leerlingen dat ze een fijne en veilige leefomgeving gaan ontwerpen voor hun gekozen huisdier. Met alle opgedane kennis weten ze inmiddels waar hun gekozen huisdier behoefte aan heeft. Denk bijvoorbeeld aan ruimte om te spelen, bewegen en zich te verstoppen.

Loop samen met de leerlingen het opdrachtenblad door. Bespreek de stappen van de ontwerpcyclus en stimuleer de leerlingen om creatief en praktisch na te denken over de behoeften van hun dier. Laat ze daarna in hun groepje aan de slag gaan met het ontwerp en de bouw van hun leefomgeving.

Voor het eindproduct:

Laat de leerlingen hun verblijf presenteren en/of hun ontwerp tekening toevoegen aan het eindproduct.



Praktische tip

Voor groep 5/6 kun je ervoor kiezen om de opdracht te versimpelen door de ontwerpcyclus van SLO niet te gebruiken of alleen bepaalde onderdelen hiervan.

Eindproduct

De leerlingen kunnen tijdens het doorlopen van alle opdrachten al beginnen met hun eindproduct en dit iedere keer aanvullen, of het na afloop in één keer maken.

Praktische tip

Bespreek vooraf duidelijk de verwachtingen. Het is belangrijk dat de leerlingen weten dat de resultaten van de losse opdrachten, terug moeten komen in het eindproduct.

Kies als leerkracht of laat de leerlingen zelf kiezen voor één van de volgende opties:

- PowerPoint presentatie: laat de leerlingen het aan elkaar of andere klassen presenteren. Zodat iedereen meer leert over het huisdier.
- Informatieposter: geef elk groepje een groot A2-vel om hun informatie op te schrijven, tekenen en plakken. Hang de posters op in de gang zodat de hele school ze kan bekijken.
- Brochure: laat leerlingen voorbeelden opzoeken en hun eigen brochure maken. Deze kunnen worden uitgeleend aan andere leerlingen die interesse hebben in dat huisdier.

Bespreek met de leerlingen nog eens duidelijk het doel van hun eindproduct:

Met dit eindproduct helpen ze anderen om goed voorbereid een huisdier te kiezen. Ze laten zien wat het dier nodig heeft om gezond en gelukkig te leven. Zo zorgen ze ervoor dat mensen een huisdier kiezen dat écht bij hen past en voorkomen ze dat het dier uiteindelijk in het dierenasiel terechtkomt.

Afsluiting

Creëer een moment om alle eindproducten te presenteren in de klas. Bepaal zelf of je hier een beoordeling aan hangt of niet. Na afloop van alle presentaties is het fijn om met elkaar af te sluiten en terug te blikken.

Bespreek klassikaal de volgende vragen:

- Zou je nog steeds graag een huisdier willen? Zo ja, welke en waarom?
- Wat betekent het welzijn van huisdieren volgens jou?
- Wat vond je leuk aan dit project?
- Wat vond je moeilijk?
- Wat zou je de volgende keer anders willen doen?



