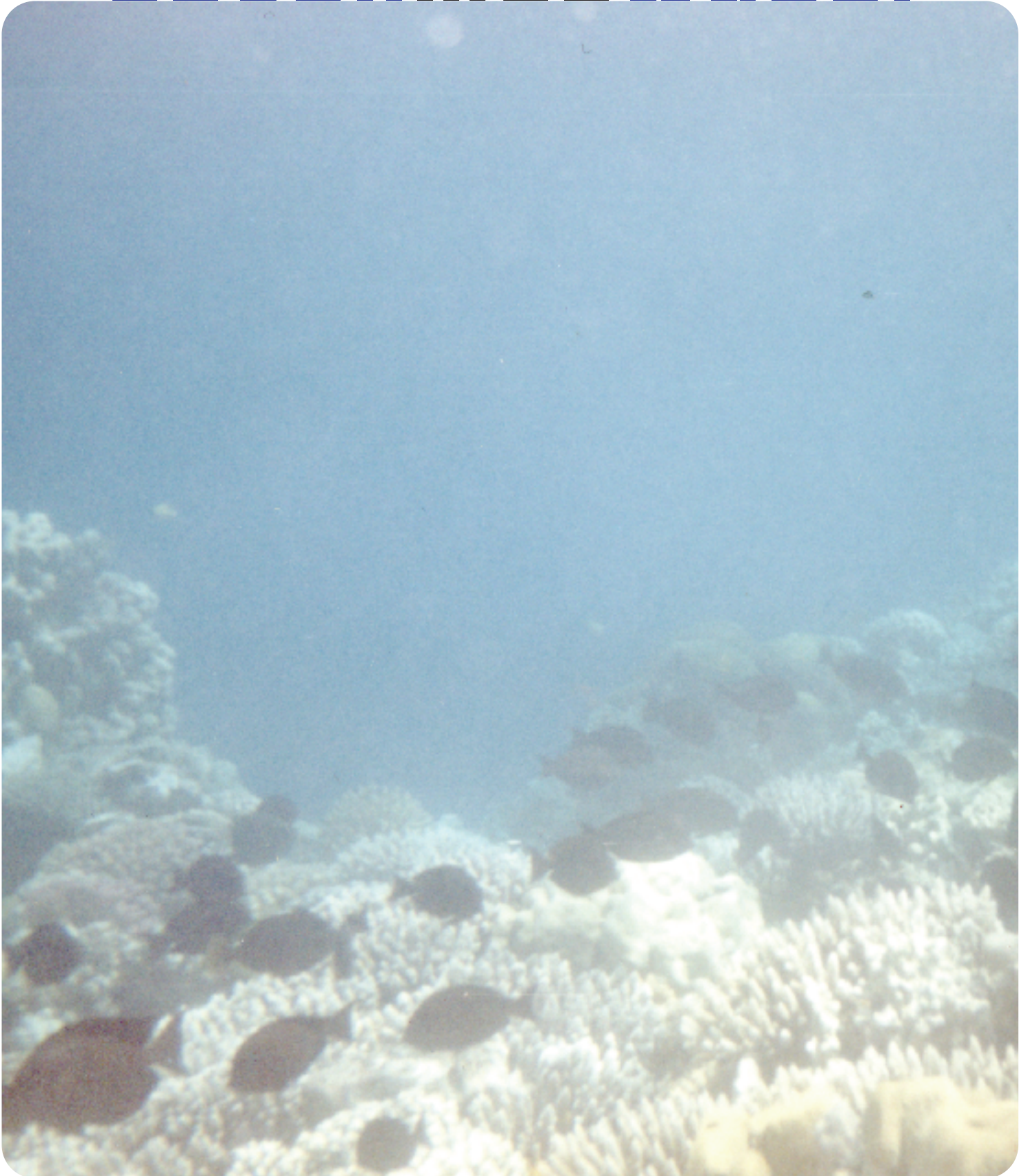
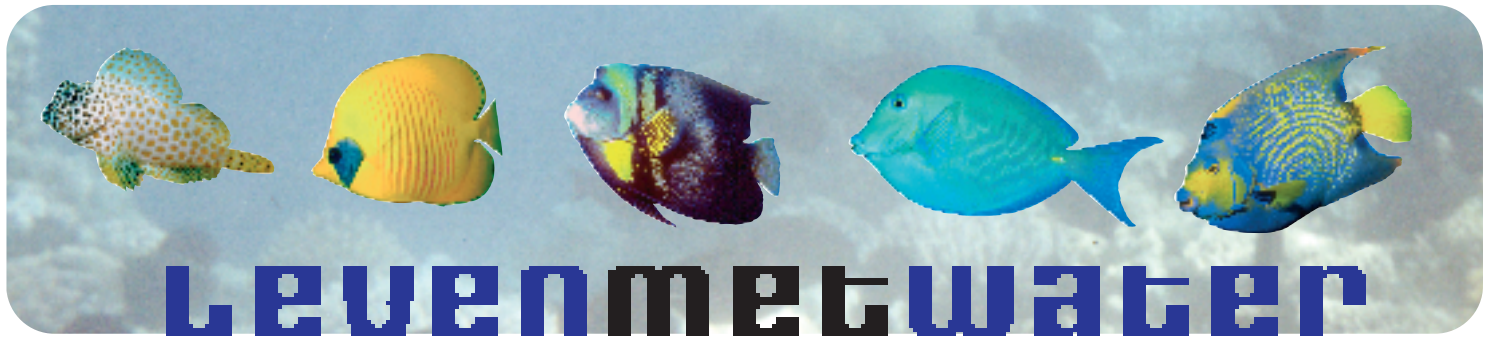


Leven met water



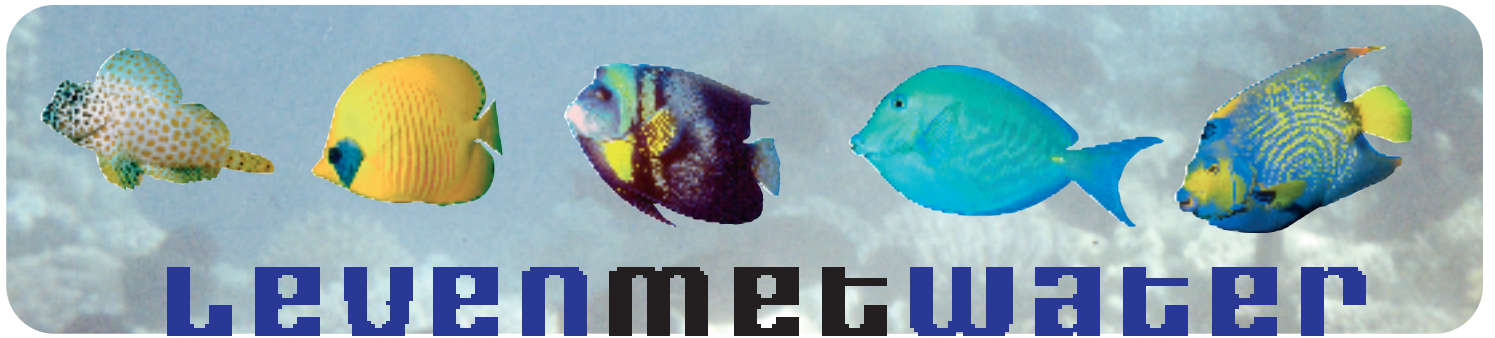


KEUZEKISTENWEBSITE
voor het uitvoeren van de opdrachten

webadres:
www.milieueducatiedenhaag.nl/site/leven+met+water

of

via www.google.nl met zoekopdracht
keuzekist leven met water



HANDLEIDING: ALGEMENE INLEIDING

Keuze van de inhoud

Het overkoepelend thema van de kist 'Levenmetwater' is water. De deelthema's die in de kist aan de orde komen zijn: drinkwater, oppervlakte water, dijken en duinen en wateroverlast door klimaatverandering. In deze thema's komen ook 'het hier en daar' (water in de wereld) en 'het vroeger en nu' aan de orde. De thema's passen bij de verschillende beroepsperspectieven van leerlingen op het VMBO en ze bieden handelingsperspectief.

Oppervlakte water en de kwaliteit ervan speelt in alle thema's een rol, zodat deze kist ook gebruikt kan worden in combinatie met het project Aquamarijn Blauw.

Kwestie, betekenisgeving en projectvragen

De keuzekist 'levenmetwater' wil leerlingen laten nadenken over het waterbeleid voor de 21ste eeuw.

Op 11 februari 2003 startten de gezamenlijke waterbeheerders: Rijk, provincies, gemeenten en waterschappen de campagne 'Nederland leeft met water'. "Actie is nodig", zeggen ze, "anders krijgen we binnenkort natte voeten in de winter en 's zomers een gele grasmat in de tuin".

Dit is niet direct een kwestie uit de leef- en belevingswereld van leerlingen VMBO. Om hen te interesseren voor de kwestie, laten we de leerlingen nadenken over de betekenis van water in hun leven. Dit doen ze aan de hand van projectvragen. De projectvragen en de fotocollages die daarbij horen, doen een beroep op hun ervaring, fantasie en voorstellingsvermogen en prikkelen hen tot betekenisgeving. Zo raken ze betrokken bij het onderwerp. De lesmaterialen in de kist leiden de leerlingen vervolgens via zelfwerkzaamheid, gebruik van de computer, klassengesprek en spel naar een stralend eindpunt.

De projectvragen van de keuzekist 'levenmetwater' zijn:

1. Hoe zou je leven eruitzien als er geen riolering zou zijn?
2. Hoe zou je leven eruitzien als er geen drinkwater uit de kraan komt?
3. Hoe zou Nederland eruitzien als er geen duinen en dijken zouden zijn?
4. Hoe zou je leven eruitzien als het klimaat in Nederland tropisch zou worden?
5. Hoe zou je leven eruitzien als het oppervlaktewater te vuil is voor recreatie?

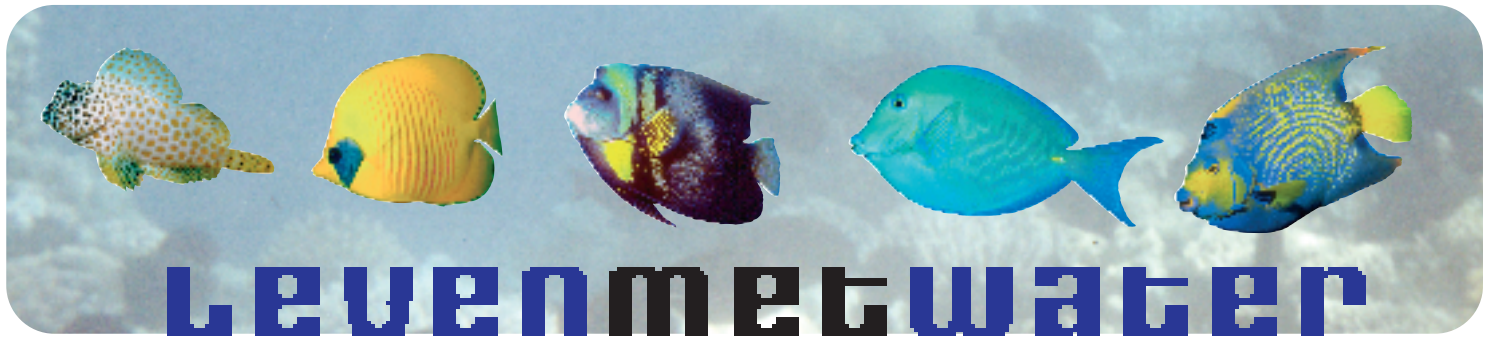
Doelgroep en toepassing in de lessen

De kist is bedoeld voor de basisvorming van het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO). De leerstof sluit goed aan bij het niveau in VMBOt en kan, afhankelijk van het niveau van de leerlingen, ook in gemengde groepen veel enthousiasme oproepen. De kist kan gebruikt worden door verschillende vakdocenten en leent zich goed voor een projectmatig/thematisch aanpak in de lessen aardrijkskunde en biologie al dan niet in samenwerking met Nederlands, maatschappijleer, ICT en de beeldende vakken.

Algemene doelstelling

De keuzekist 'levenmetwater' is er een uit één reeks. De hele reeks kisten dient nog een ander doel, nl een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het morele denken en de oordeelsvorming bij leerlingen en aan de ontwikkeling van die vaardigheden die kunnen helpen om tot doordachte keuzen te komen.

Het enthousiasmeren voor en het voorbereiden van leerlingen op het debat rond duurzaamheid in onze democratische samenleving is een ander belangrijk doel van de kisten. Dit in het kader van leren voor duurzaamheid. z.o.z.



De aanpak

Om deze doelen te bereiken is gekozen voor een aanpak in drieën: waardenverheldering (les 1 t/m 3), waardencommunicatie (les 4) en handelingsperspectief bieden (les 5 en de extra activiteiten 1 en 2).

Hulp bij de lessen

In de kist vinden docenten en leerlingen de informatie die ze nodig hebben voor de lessen. Er is gerekend op een groep van 26 leerlingen.

De inhoud van een kist

De keuzekist bevat de volgende materialen:

een algemene inleiding, draaiboek en inventarislijst;

een waardenbeladen kwestie geoperationaliseerd in 5 projectvragen;

fotocollages om beeld- en meningsvorming op gang te brengen;

aanwijzingen voor docenten en leerlingen;

de inloggegevens van de keuzekisten-website, waar leerlingen beeldmateriaal kunnen vinden voor de collages die ze gaan ontwerpen en later informatie kunnen zoeken om een projectvraag uit te diepen;

werkbladen om het maken van de collages en het uitdiepen van de projectvragen te structureren;

belangen-kaartjes en een onderlegger om de kaartjes te ordenen;

een spel om spelenderwijs argumenten uit te wisselen;

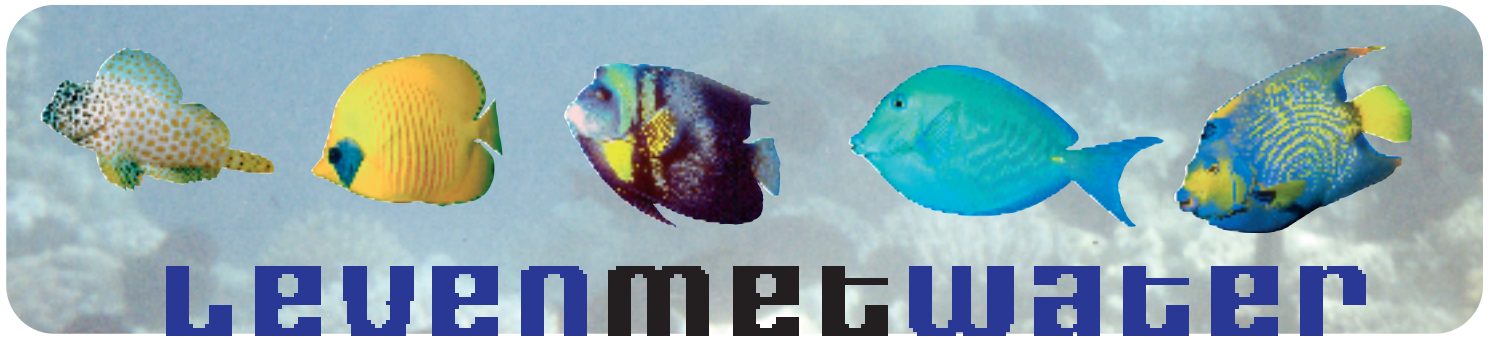
hulpkaart voor een webpublicatie;

suggesties voor een stralend eindpunt.

Tijdsinvestering en activiteiten

Het doorlopen van de lessen kost ongeveer 5 uur. Het draaiboek geeft een overzicht van de activiteiten.

Nog vragen? Neem dan contact met ons op. Adressen kunt u vinden in het colofon.

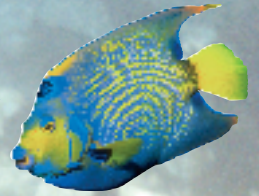


KISTINVENT ARIS

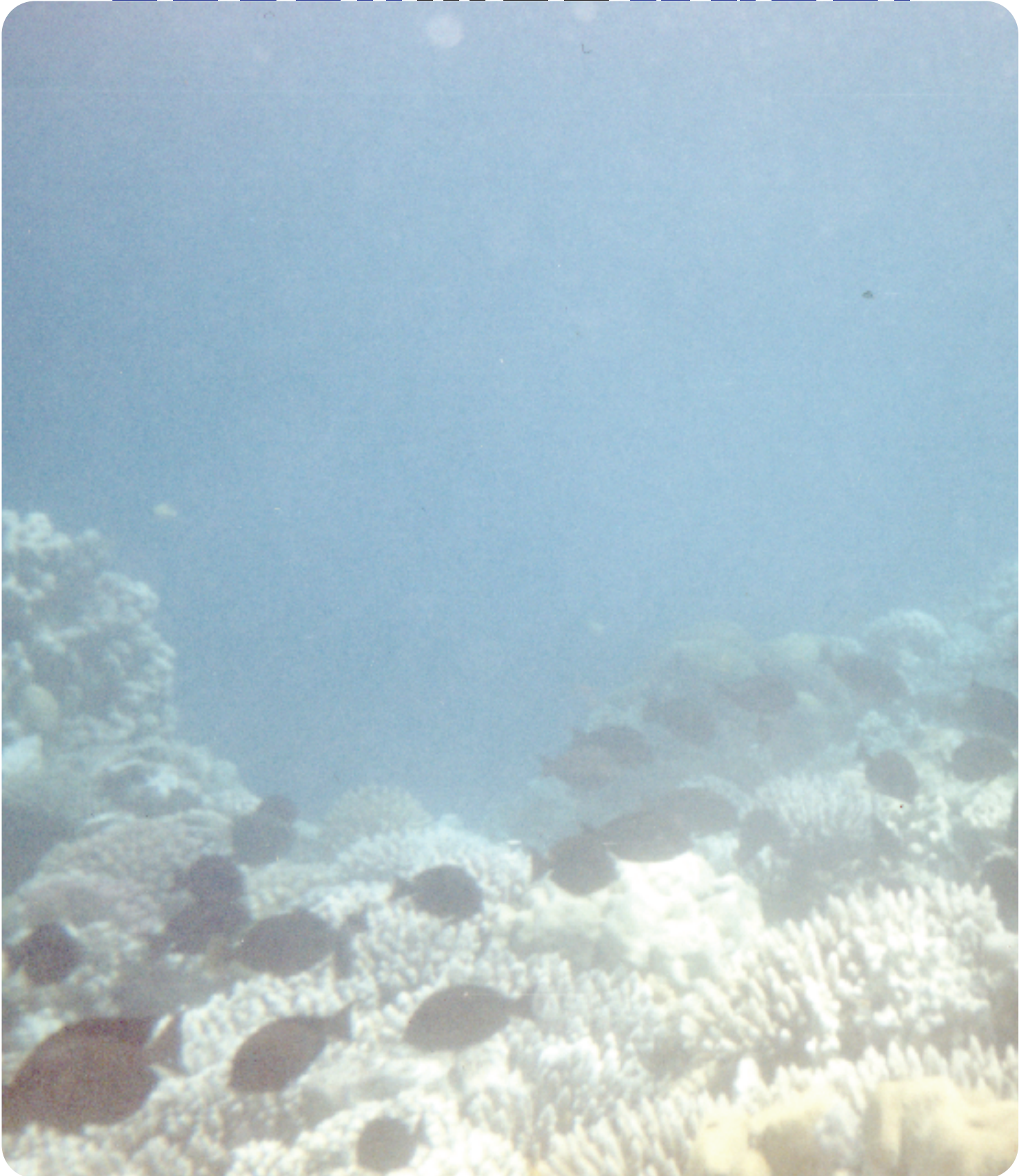
lessen	leerlingmateriaal
les 1	13 x collage 'water' (A4) 13 x collage 'riolering' (A4) 13 x projectvragen van het thema (A4) inloggegevens van de keuzekisten-website
les 2	13 x hulpkaart 'collage maken' 1 x werkblad 1 (kopieerblad in docentenhandleiding))
les 3	Inloggegevens van de keuzekisten-website doosje met belangen-kaartjes (2 complete sets van ... kaartjes) 8 x onderlegger 1 x werkblad 2 (kopieerblad in docentenhandleiding)
les 4	1 x werkblad 3 (kopieerblad in docentenhandleiding)
les 5	6x spelbord Doosje spelkaarten met : 6x dobbelsteen 24-30 pionnen 20 gekleurde en bedrukte kaartjes 24-48 witte kaartjes (zelf voor zorgen) 13x hulpkaart met spelregels
extra	13x hulpkaart 'publiceren' Inloggegevens van de keuzekisten-website

Voor de docent

Een documentenmap met: de algemene handleiding, het draaiboek, de kistinventaris, de instructie voor de lessen en de leerlingmaterialen.



Leven met water



**LES KERN**

- 1** Als introductie op het project maken leraar en leerlingen samen een begrippenweb rond het begrip water op het schoolbord. Daarna worden de collage 'water' en de projectvragen uitgedeeld en besproken. De leerlingen krijgen vervolgens de collage 'riolering'. De leraar legt uit dat de leerlingen de volgende les zelf een vergelijkbare collage gaan maken bij één van de projectvragen en geeft de huiswerkopdracht op.
- 2** De leerlingen maken in groepjes een collage met de plaatjes die ze thuis hebben verzameld, uit tijdschriften en via de keuzekisten-website.
- 3** De leerlingen bekijken de collages van elkaar. Daarna volgt een waardenverhelderend gesprek over de collages. Vervolgens gaan de leerlingen belangen-kaartjes ordenen. Tenslotte krijgen de leerlingen nog huiswerk op voor de volgende keer: informatie zoeken op het internet.

ORGANISATIE

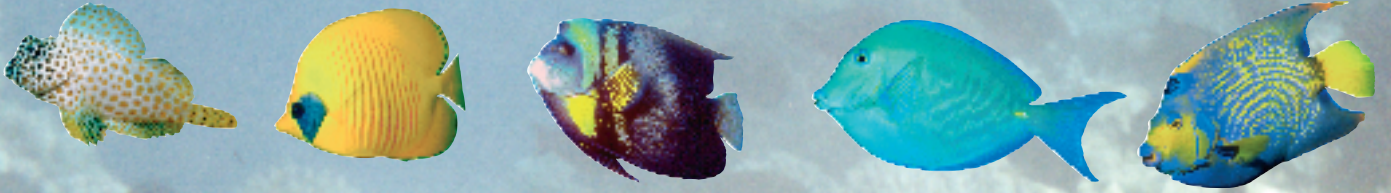
- De leerlingen zitten in groepjes van 4. Ze werken gedurende het hele project in dezelfde groepjes. Klassikale introductie van het thema van het project. Bespreking van de collage 'water' en de projectvragen in de groepjes. Bespreking van de collage 'riolering' in de groepjes. De leerlingen krijgen de inloggegevens van de keuzekisten-website.
- De groepjes krijgen per tweetal één hulpkaart. Elke leerling krijgt werkblad 1. Klassikale instructie van de hulpkaart en werkblad 1. Collage maken over de projectvragen in de groepjes.
- Klassikale bespreking van de collages. Belangen-kaartjes ordenen in de groepjes. Aan het einde van de les wordt werkblad 2 uitgedeeld ten behoeve van het huiswerk en worden de inloggegevens verstrekt.

- 4** De leerlingen hebben zelfstandig (thuis) antwoord gezocht op de hulpvragen die staan op de keuzekistenwebsite. Per groepje wisselen de leerlingen nu de antwoorden op hun hulpvragen uit. Vervolgens beantwoorden ze ieder voor zich op werkblad 3 hun projectvraag. Daarbij gebruiken ze de informatie die ze gevonden hebben op het internet. Ze schrijven ook op hoe ze zelf kunnen bijdragen aan het oplossen/voorkomen van het milieuprobleem.

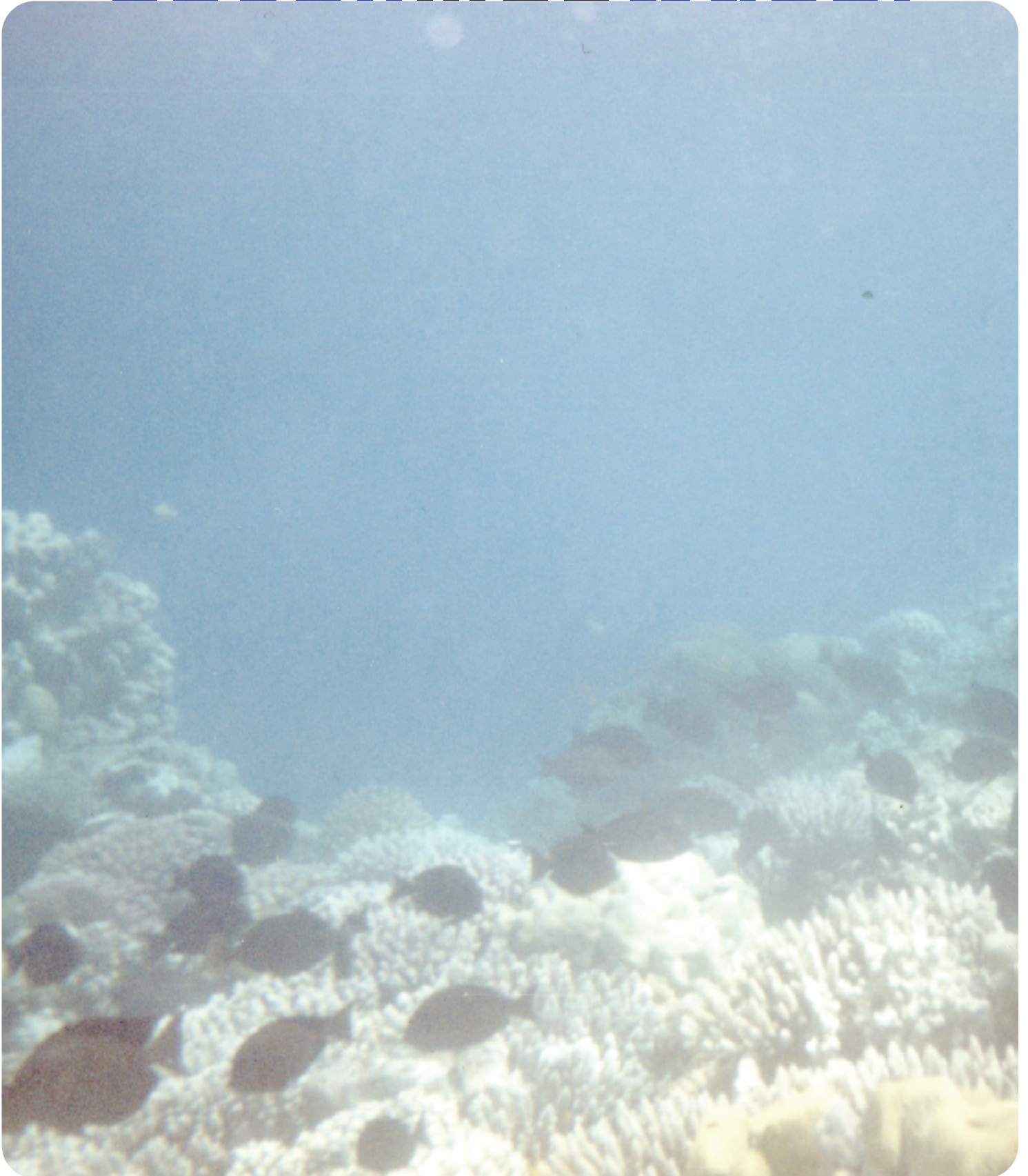
- Werkblad 2 uitwisselen in de groepjes.
Individueel werkblad 3 invullen.
Klassikale nabespreking.

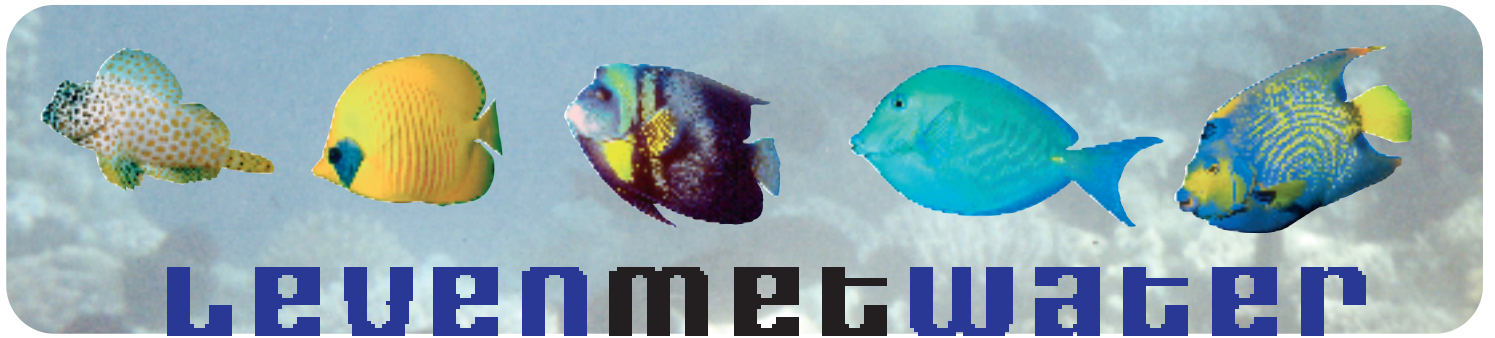
- 5** De leerlingen spelen een spel. Het spel is bedoeld om de leerlingen te stimuleren om eigen standpunten te formuleren via kennisvragen, meningsvragen, discussievragen en actievragen.
- EXTRA** Een deel van de leerlingen gaat een (web)publicatie voorbereiden over één van de projectvragen.
- EXTRA** De leerlingen worden in deze stap uitgedaagd om zelf actie te ondernemen. Ze gaan werken aan een stralend eindpunt van het thema.

- Lezen van de spelregels in de groepjes. Klassikale bespreking van de spelregels. Individueel spelvragen formuleren. Het spel spelen in de groepjes. Eén of meerdere tweetallen voeren deze opdracht uit. Elk tweetal krijgt een hulpkaart met instructie. Als de school een website heeft, kunnen de leerlingen hun verslag hierop publiceren.



Leven met water





HANDLEIDING LES 1: BEELDEN

Collage 'water' en collage 'riolering'.

Gang van zaken

Ter introductie van het thema maakt de leraar samen met de leerlingen op het schoolbord een begrippenweb rond het begrip water. Daarna wordt de collage 'water' uitgedeeld. De leerlingen bekijken de fotocollage. De leraar bespreekt de collage vervolgens klassikaal. Daarna worden de projectvragen uitgedeeld. De leerlingen proberen de projectvragen te herkennen in de foto's op de collage. De leerlingen krijgen vervolgens de collage 'riolering'. Ze bekijken de foto's en lezen de tekst. Tenslotte legt de leraar uit dat de leerlingen de volgende les zelf een collage gaan maken en geeft de huiswerkopdracht op.

Nodig

Per groepje van 4:
2 x collage 'water'
2 x collage 'riolering'
2 x de projectvragen
inloggegevens van de keuzekisten-website

De projectvragen

1. Hoe zou je leven eruit zien als er geen riolering zou zijn?
2. Hoe zou je leven eruit zien als er geen drinkwater uit de kraan komt?
3. Hoe zou je leven eruit zien als er geen dijken en duinen zijn?
4. Hoe zou je leven eruit zien als het klimaat in Nederland tropisch zou worden?
5. Hoe zou je leven eruit zien als het oppervlaktewater te vuil is voor recreatie?

Organisatie

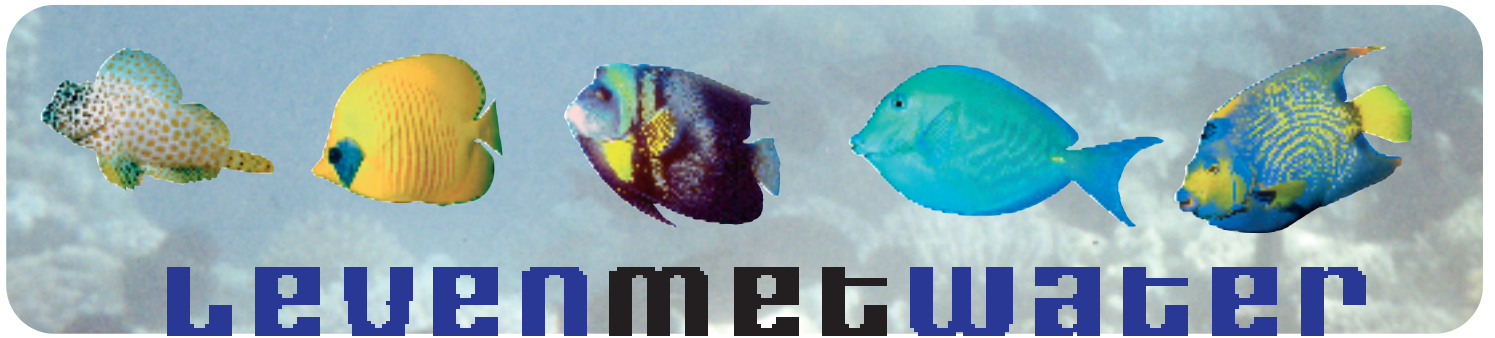
De leerlingen zitten in groepjes van 4. Ze werken gedurende het hele project in dezelfde groepjes. De leerlingen krijgen per tweetal de collage 'water' en de projectvragen. Na de bespreking van de collage en de projectvragen, krijgt ieder tweetal een collage 'riolering'.

Tijd

Begrippenweb maken: 10 minuten
Collage 'water' bespreken: 10 minuten
Collage 'riolering' en projectvragen bespreken: 20 minuten
Huiswerk instructie: 10 minuten
Huiswerk: 40 minuten

Instructie begrippenweb en collages

Schrijf 'water' op het schoolbord.
Laat de leerlingen brainstormen over water: "waar denken ze aan".
Maak samen met hen een begrippenweb.



Deel de collage 'water' en de projectvragen uit en laat de leerlingen de collage bekijken en de projectvragen lezen.

Vraag: "Welke projectvragen herken je in foto's op de collage?"

Vraag: "Welke begrippen op het bord horen bij de verschillende projectvragen?"

Zet de begrippen in groepen passend bij de vijf projectvragen.

Vraag 1

Wasmachine

Toilet

Riool

Spaarknop

Vraag 2

Drinkwater

Waterleiding

Ijsklontjes

Flessen water

Vraag 3:

Overstromingen

Rivieren

Vijvers

Zee

Vraag 4

Overstromingen

Zwemmen

Watersport

Leuk

Vraag 5

Watervervuiling

Zwembad

Vervelend

Ziekte

Bijvoorbeeld :

Deel nu de collage 'riolering' uit. Laat de leerlingen de foto's bekijken en de tekst lezen.

Vraag: " Welke projectvraag is hier uitgewerkt? Leg uit."

Vraag: "Ben je het eens met de tekst op de collage? Waarom wel/niet?"

Vertel de leerlingen dat zij een collage gaan maken over één van de andere vier projectvragen.

Huiswerk instructie

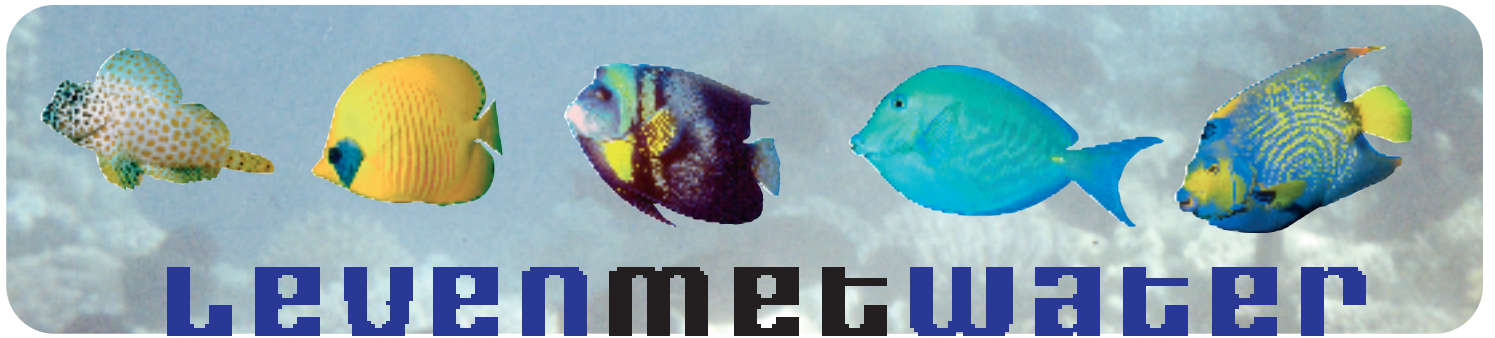
Verdeel de vier overgebleven projectvragen over de groepjes. Elk groepje krijgt een projectvraag.

Laat de leerlingen thuis plaatjes bij hun projectvraag zoeken in tijdschriften en op het internet.

Geef de leerlingen inloggegevens op om plaatjes te zoeken op internet. Doe zo mogelijk de inlogprocedure voor of leg de leerlingen uit dat ze na het inloggen op een pagina komen met de vragen van dit project. Bij hun eigen projectvraag klikken ze 'plaatjes' aan. Ze komen dan op een webpagina met zoektermen die ze kunnen aanklikken. Daar vinden ze geschikte plaatjes.

Opbrengst van de les

De leerlingen zijn geïnteresseerd in dit waterproject en zijn bereid thuis plaatjes te zoeken bij de projectvragen.



HANDLEIDING LES 2: BEELDEN EN MENINGEN

Collage maken

Gang van zaken

De leerlingen hebben thuis plaatjes verzameld bij hun projectvraag. Ze gaan nu in groepjes een collage maken met behulp van deze plaatjes. De leraar bespreekt de hulpkaart en werkblad 1. De leerlingen vullen daarna werkblad 1 gezamenlijk in. Dan bepalen ze welke plaatjes ze op de poster gaan plakken. Ze schrijven op de collage wat ze ervan vinden. Ze gebruiken daarbij de antwoorden op werkblad 1.

Nodig

Per groepje:

2 x hulpkaart 'collage maken'

4 x werkblad 1 (kopieerblad)

één groot wit of gekleurd vel papier (A2)

scharen, plaksel, plakband

Organisatie

De leerlingen werken in hun oorspronkelijke groepjes. Ze krijgen per tweetal één hulpkaart. De hulpkaart wordt klassikaal besproken. Daarna krijgt iedere leerling werkblad 1. Dat wordt ook besproken. Als werkblad 1 is ingevuld, besluiten de leerlingen samen welke plaatjes er op hun collage komen.

Tijd

hulpkaart 1 en werkblad 1 bespreken: 10 minuten

Collage maken: 40 minuten

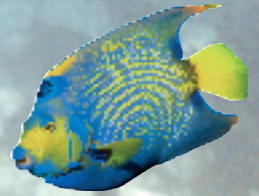
Instructie collage maken

Vertel de leerlingen dat ze vandaag zelf een collage gaan maken

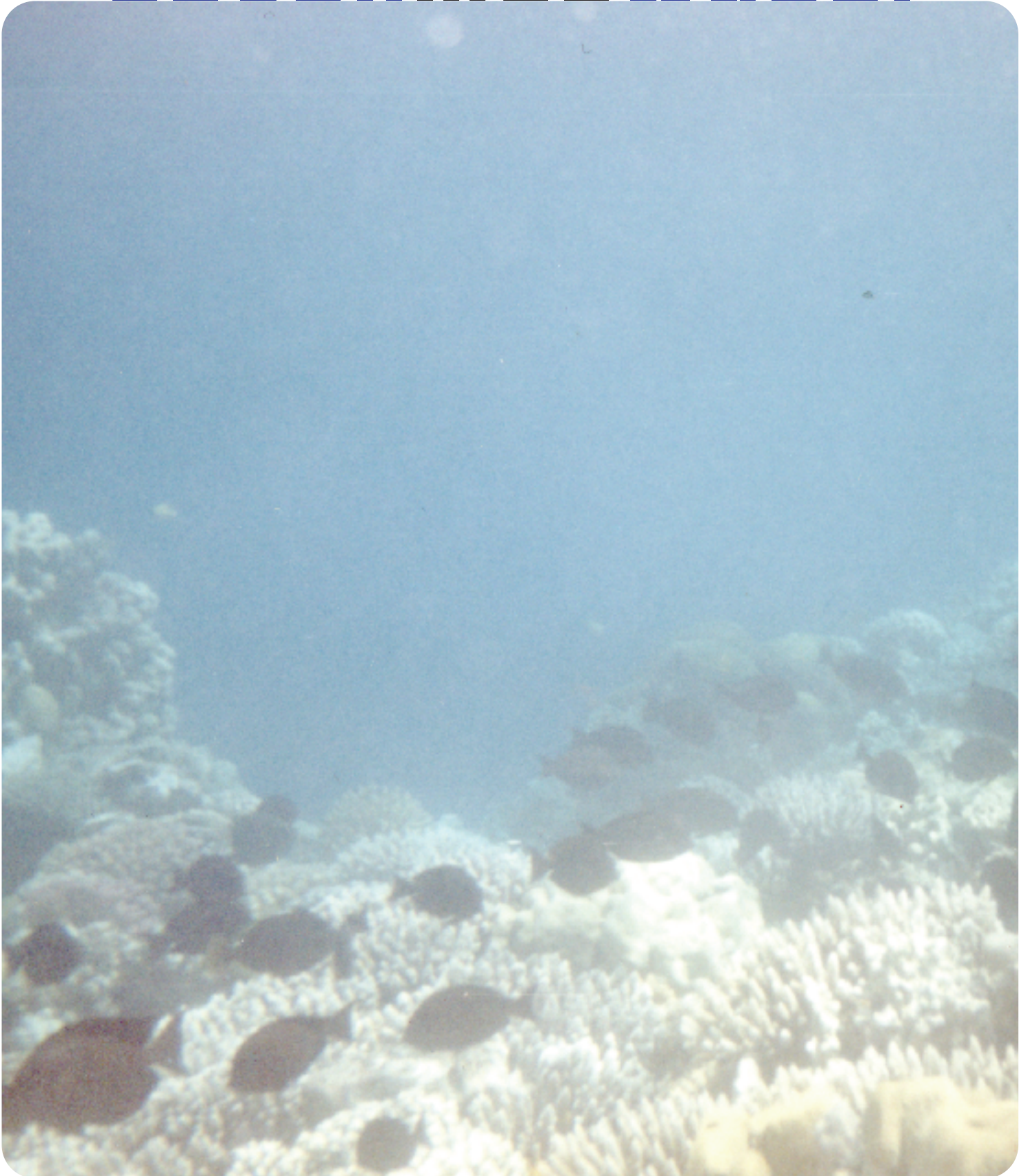
Bespreek met de leerlingen de instructie op de hulpkaart.

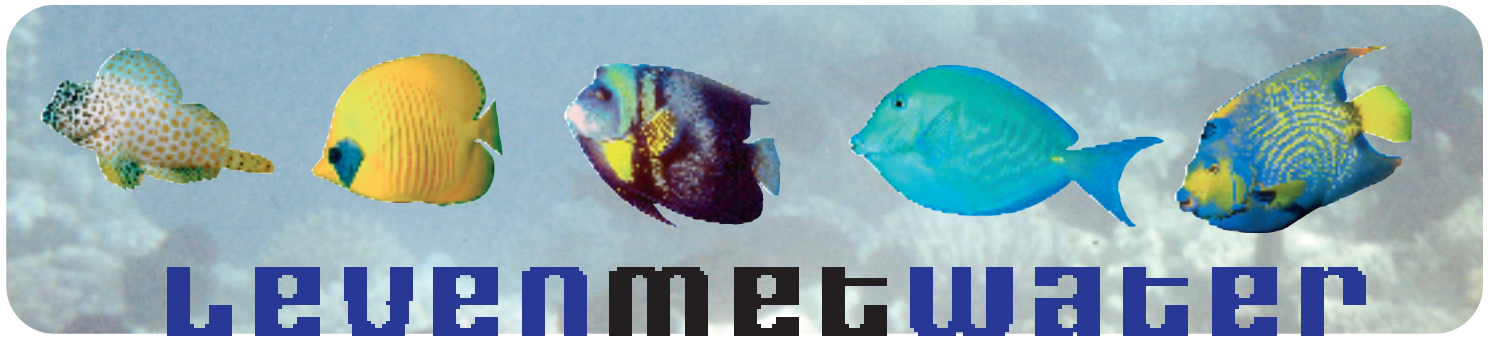
Opbrengst van de les

Collages die horen bij projectvragen over drinkwater, dijken en duinen, tropisch klimaat en watervervuiling, waaruit blijkt dat de projectvragen betekenis hebben gekregen voor de leerlingen.



Leven met water





HANDLEIDING LES 3: WAARDENVERHELDERING EN BELANGEN ORDENEN

Collages bespreken

Gang van zaken

De leerlingen bekijken de collages van elkaar. Daarna volgt een waardenverhelderend gesprek aan de hand van de collages. Vervolgens gaan de leerlingen belangen-kaartjes ordenen op een onderlegger. Aan het einde van de les wordt het huiswerk opgegeven: informatie zoeken op het internet.

Nodig

collages over de projectvragen

onloggegevens

Per groepje:

setje belangen-kaartjes

onderlegger

4 x Werkblad 2 (kopieerblad)

pen en papier

Organisatie

Bij de start van de les hangen de collages in de klas. De leerlingen lopen langs de collages om ze te lezen en te bekijken. Daarna volgt een waardenverhelderend gesprek. Vervolgens gaan de leerlingen in hun oorspronkelijke groepjes belangen-kaartjes ordenen. Na een klassikale instructie, krijgt ieder groepje één setje kaartjes dat hoort bij de eigen projectvraag. De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag, de leraar begeleidt de groepjes en vraagt naar het waarom van hun ordening. Aan het einde van de les wordt werkblad 2 uitgedeeld en het huiswerk opgegeven. De inloggegevens van de keuzekisten-website worden op het schoolbord geschreven.

Tijd

Collages van elkaar bekijken: 5 minuten

Bespreking collages: 15 minuten

Instructie belangenkaartjes ordenen : 10 minuten

Belangen ordenen: 10 minuten

Huiswerk instructie 10 minuten

Bespreking van de collages

Vragen per groepje

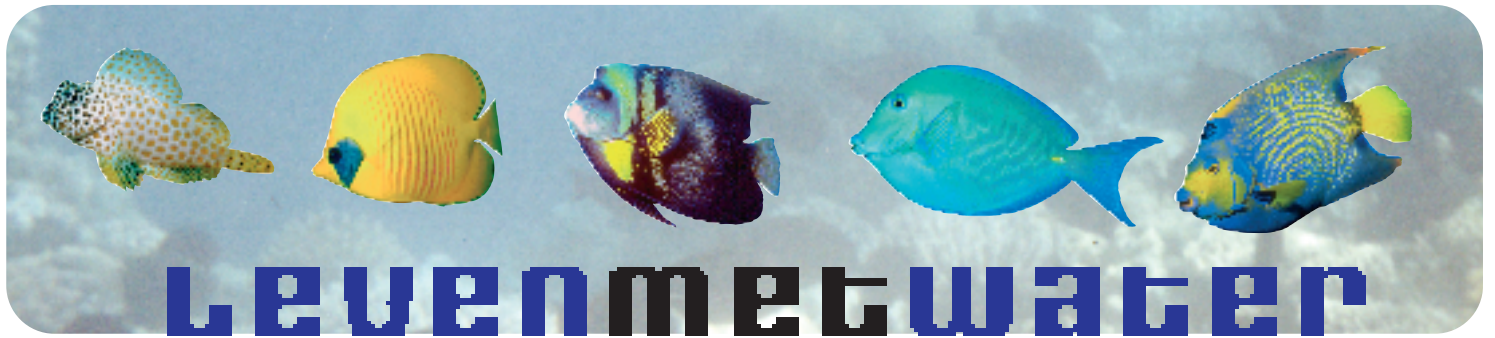
1. Jullie collage gaat over projectvraag x. Leven er mensen ergens op de wereld op deze manier vroeger en/of nu?

Kun je voorbeelden geven?

2. Wat vinden jullie ervan als dit gebeurt?

(Vraag door: waarom denk je er zo over? Vraag anderen erop te reageren.)

Z.O.Z.



Algemene vragen

3. Wat zou je het ergste vinden: geen drinkwater uit de kraan, overstromingen, klimaatverandering of watervervuiling? (Inventariseer de meningen via hand opsteken. Vraag vervolgens enkele leerlingen waarom ze dat vinden? Laat anderen daarop reageren.)

4. Welke situatie zou je het minst erg vinden?

(Inventariseer de meningen weer via hand opsteken. Vraag vervolgens enkele leerlingen waarom ze dat vinden? Laat anderen daarop reageren.)

Instructie belangen-kaartjes ordenen

Laat de leerlingen de onderlegger zien met de categorieën: belangrijk voor jou, belangrijk voor anderen, onbelangrijk. Lees de vragen op de grote kaartjes voor. Vertel de leerlingen dat bij elke vraag een aantal kaartjes horen waarop belangen staan (= zaken die mensen belangrijk vinden voor zichzelf of voor anderen). Lees enkele kaartjes voor en vraag de leerlingen bij welke vraag die belangen horen. Deel de setjes kaartjes en de onderlegger uit. De groepjes krijgen een vraag die past bij hun projectvraag. Laat de leerlingen de kaartjes in goed overleg ordenen op de onderlegger. Begeleid de groepjes. Vraag de leerlingen waarom ze een bepaald kaartje geordend hebben onder een bepaalde categorie. Vraag dat met name bij de kaartjes die liggen onder de categorie 'onbelangrijk'.

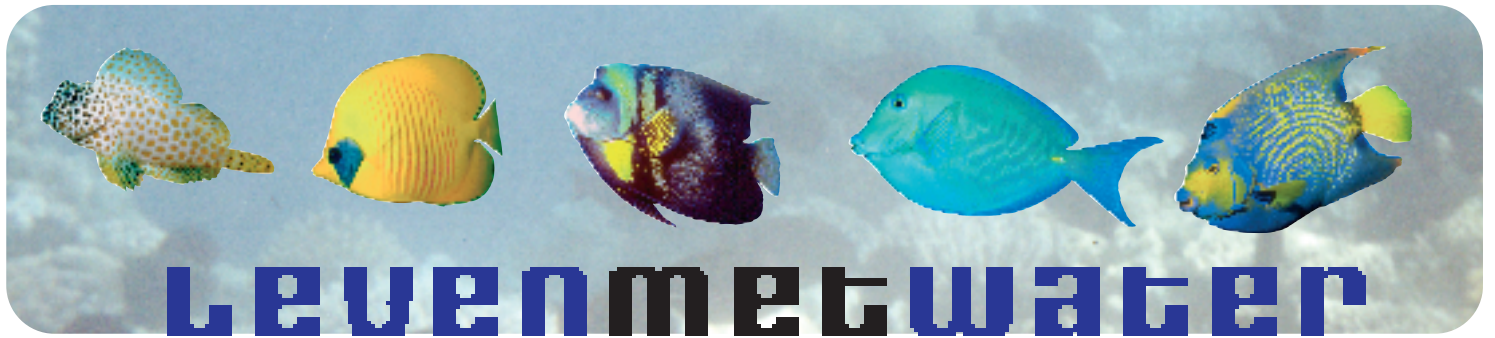
Huiswerk instructie (zelfstandig werken)

Vertel de leerlingen dat ze informatie gaan opzoeken op het internet. Schrijf de inloggegevens van de keuzekisten-website opnieuw op het schoolbord. Leg de leerlingen uit dat ze ditmaal bij hun eigen projectvraag moeten klikken op 'onderzoek'. Ze komen dan op een webpagina met instructie, hulpvragen en zoektermen. Elke leerling zoekt informatie op bij één hulpvraag. De leerlingen verdelen in hun groepje de vier hulpvragen ongezien. Deel werkblad 2 uit.

Opbrengst van de les

De leerlingen hebben geluisterd naar elkaar en hun mening onder woorden gebracht.

De leerlingen weten dat er bij hun projectvraag, verschillende belangen een rol spelen en hebben kennisgemaakt met enkele belangen.



HANDLEIDING LES 4: WETEN EN DOEN

Bespreken van de informatie

Gang van zaken

De leerlingen hebben zelfstandig antwoord gezocht op de hulpvragen op het internet. Ze hebben die antwoorden op werkblad 2 geschreven. Per groepje wisselen de leerlingen nu de antwoorden op hun hulpvragen uit. Vervolgens schrijven ze ieder voor zich op werkblad 3 het antwoord op hun projectvraag. Daarbij gebruiken ze de informatie die ze gevonden hebben op het internet. Ze schrijven ook op hoe ze zelf kunnen bijdragen aan het oplossen/voorkomen van het milieuprobleem dat aan de orde is.

Nodig

Per leerling:
ingevuld werkblad 2
werkblad 3 (kopieerblad)

Organisatie

Per groepje lezen de leerlingen wat ieder van hen heeft opgeschreven op werkblad 2 (werkbladen rouleren). Daarna krijgen ze gelegenheid om elkaar daarover vragen te stellen. Vervolgens krijgen alle leerlingen werkblad 3 en gaan de vragen zelfstandig beantwoorden. De les wordt afgesloten met een klassikale nabespreking.

Tijd

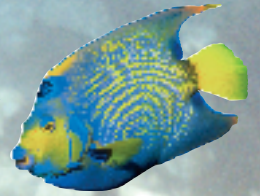
Uitwisselen: 15 minuten
Invullen werkblad 3: 20 minuten
Klassikale bespreking: 15 minuten

Klassikale nabespreking

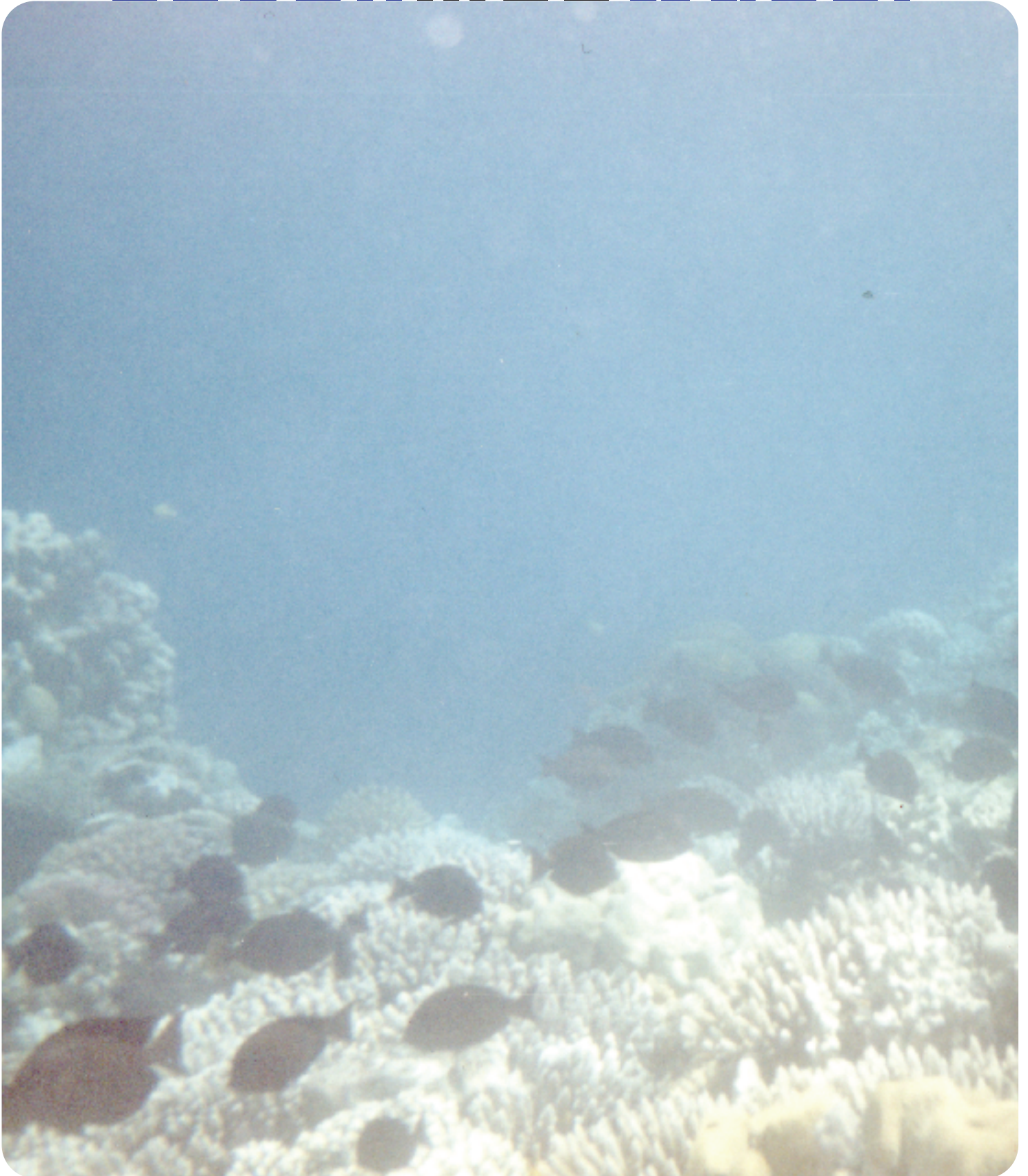
Vraag enkele leerlingen wat ze hebben ingevuld als antwoord op hun projectvraag.
Vraag de leerlingen met dezelfde projectvraag om aanvulling.
Vraag dan naar hun oplossingen.
Laat leerlingen op elkaar reageren.
Vraag ook hoe ze aan de oplossingen komen, hebben ze die kennis opgedaan op het internet?

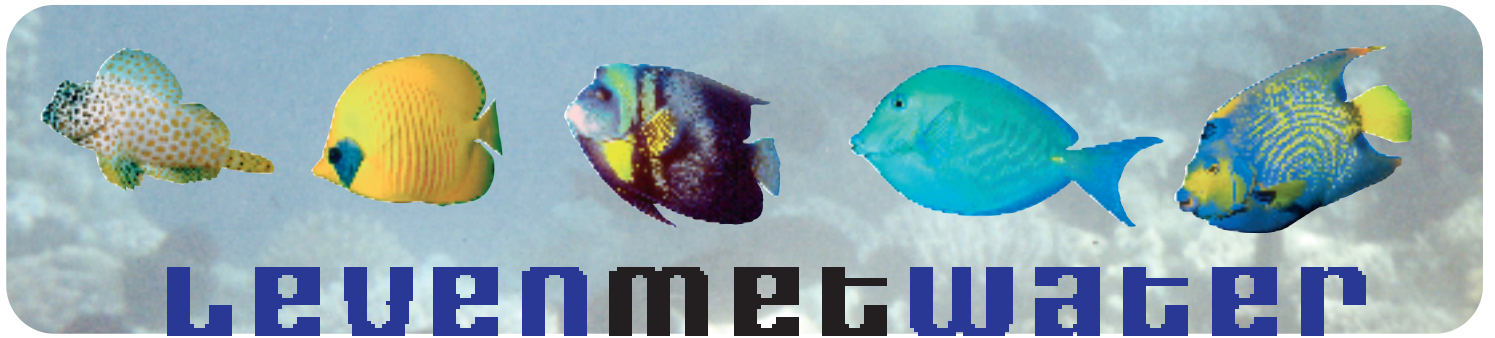
Opbrengst van de les

De leerlingen hebben informatie gezocht bij hun projectvraag en op basis daarvan een antwoord geformuleerd op hun projectvraag. Ze hebben met elkaar uitgewisseld wat ze zelf kunnen bijdragen aan het oplossen van de milieuproblemen die aan de orde zijn.



Leven met water





HANDLEIDING LES 5: SPELENDERWIJS KENNIS EN ARGUMENTEN UITWISSELEN

Het spel spelen

Gang van zaken

Het spel is bedoeld om leerlingen te stimuleren om met elkaar uit te wisselen:

wat ze geleerd hebben (= kennisvragen) wat hun (nieuwe) standpunten zijn over de milieukwesties die in de kist aan de orde gesteld worden (= meningsvragen) hoe ze zelf kunnen bijdrage aan het oplossen van deze kwesties (= discussievragen) en of ze dat ook willen doen (= actievragen)

Nodig

Per viertal:

spelbord

dobbelsteen

pionnen

20 gekleurde kaartjes

tenminste 4 witte kaartjes

1 hulpkaart met de spelregels

potloden (4)

Organisatie

Het spel wordt gespeeld met 4 spelers. Na een klassikale instructie leest één van de vier spelers de spelregels voor.

Elk van de spelers schrijft vervolgens een vraag op over het thema: levenmetwater op een wit kaartje. De vraag mag een kennisvraag, meningsvraag, een discussievraag of een actievraag zijn. De witte kaartjes en de gekleurde kaartjes worden met de tekst naar beneden op het spelbord gelegd. Ieder speler kiest een pion.

Tijd

Spel spelen: 50 minuten

Instructie spel

Vertel de leerlingen dat ze een kennisvraag, een meningsvraag, een discussievraag òf een actievraag gaan bedenken.

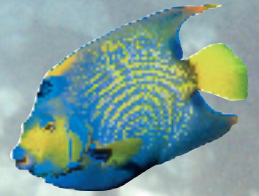
Lees als voorbeeld een vraag van elk type voor van de spelkaartjes.

Laat iedere leerling één of meerdere vragen bedenken en op de witte kaartjes schrijven.

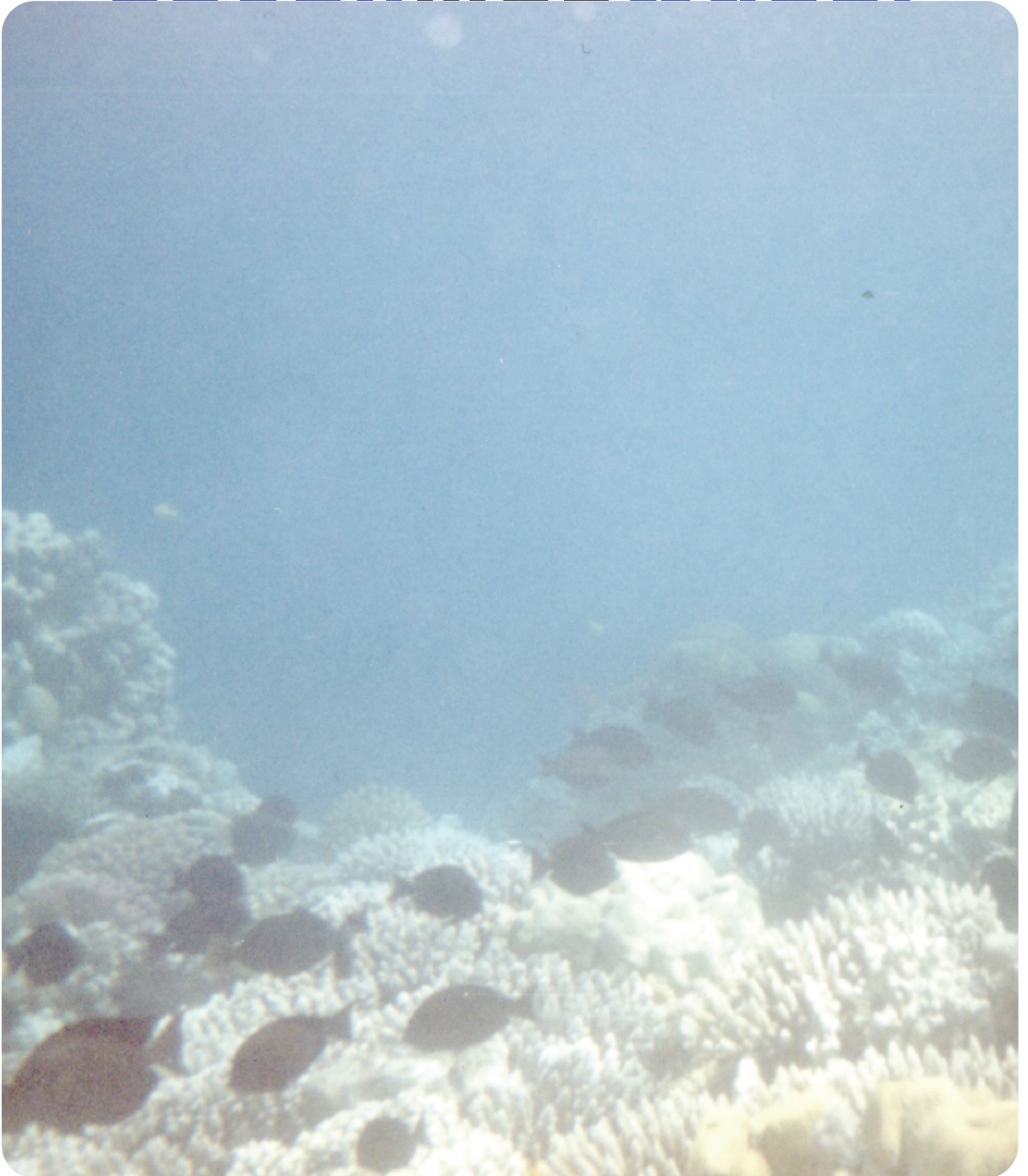
Laat dan één leerling per groepje de spelregels aan de anderen voorlezen.

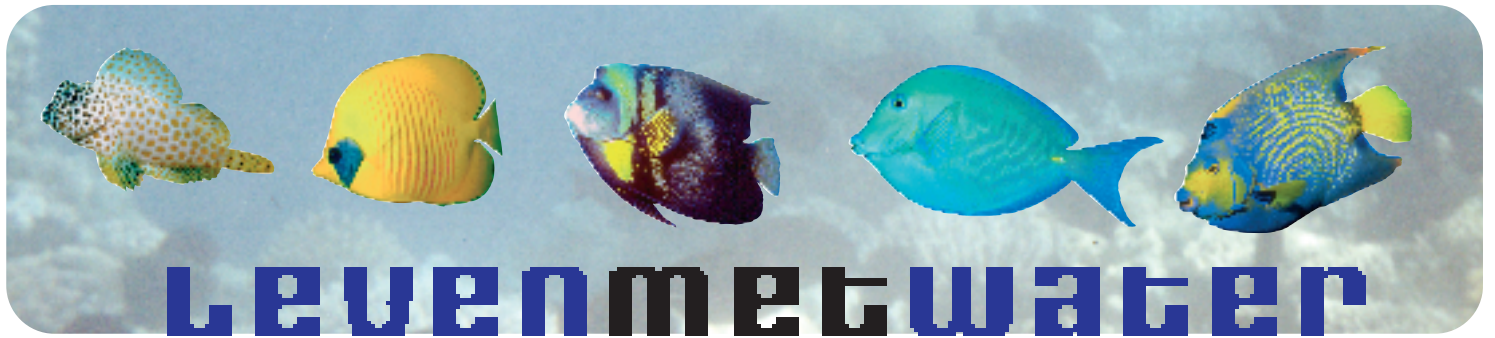
Vraag of er nog vragen zijn, neem zo nodig samen de spelregels door.

Daarna verdelen de leerlingen de pionnen en gaan ze het spel spelen.



Leven met water





HANDLEIDING EXTRA 1: HANDELINGSPERSPECTIEF

Publiceren

Gang van zaken

Een deel van de leerlingen gaat een (web)publicatie voorbereiden over één van de projectvragen van dit thema. Ze verzamelen daarvoor de ingevulde werkbladen 3. Van de keuzekisten-website halen ze afbeeldingen voor het verslag. De leerlingen werken zelfstandig met behulp van de hulpkaart.

Nodig

Per tweetal:

hulpkaart 'publiceren'
ingevulde werkbladen 3
keuzekisten-website
computer met internet

Organisatie:

Eén of meerdere tweetallen voeren deze opdracht uit. Ze hebben daarvoor de ingevulde werkbladen 3 van hun medeleerlingen nodig. Elk tweetal krijgt een hulpkaart. Als de school een website heeft, kunnen de leerlingen hun verslag hierop publiceren.

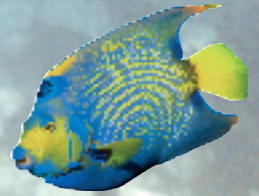
Tijd

Verslag voorbereiden: 10 min.

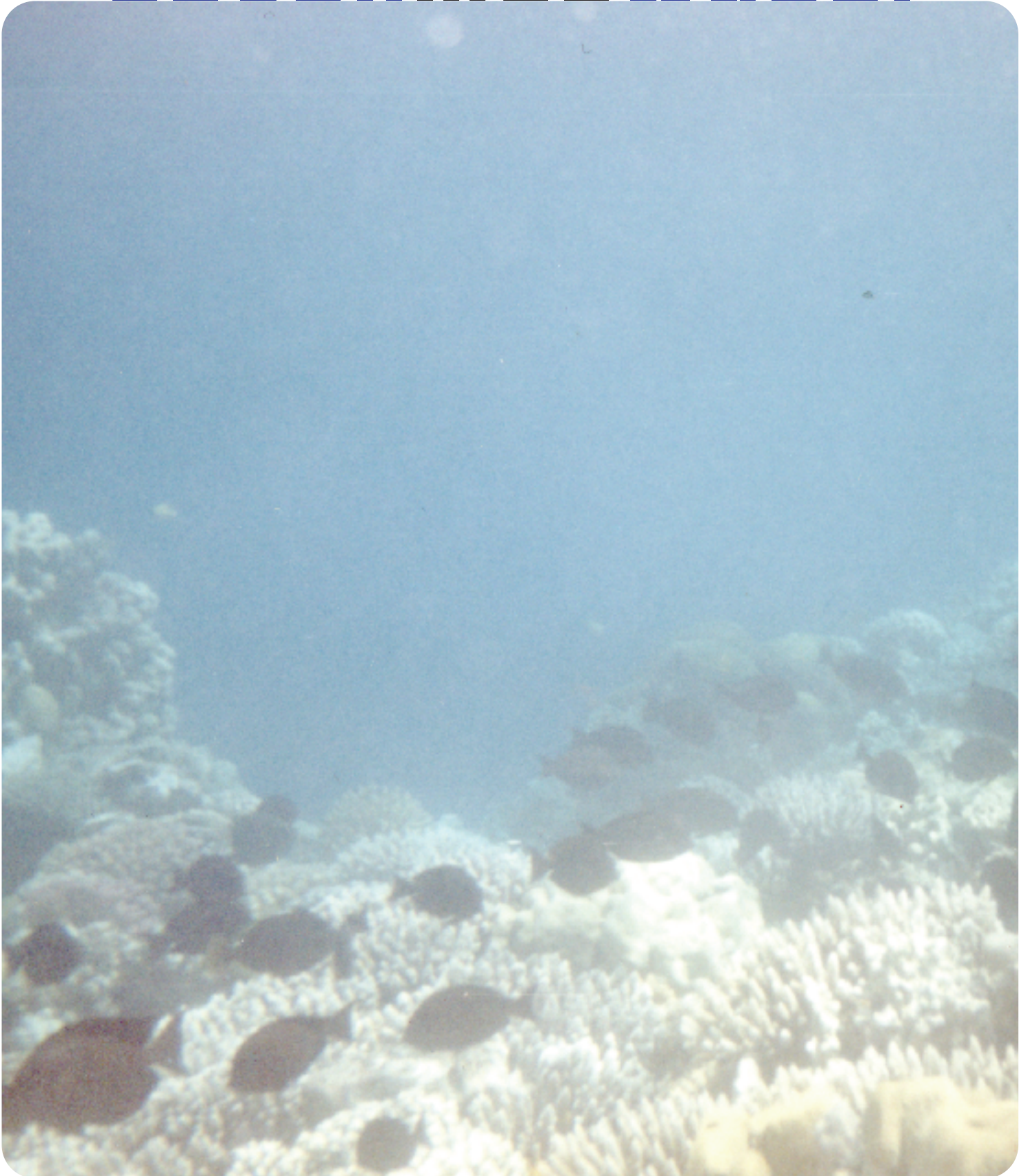
Verslag schrijven: 40 min.

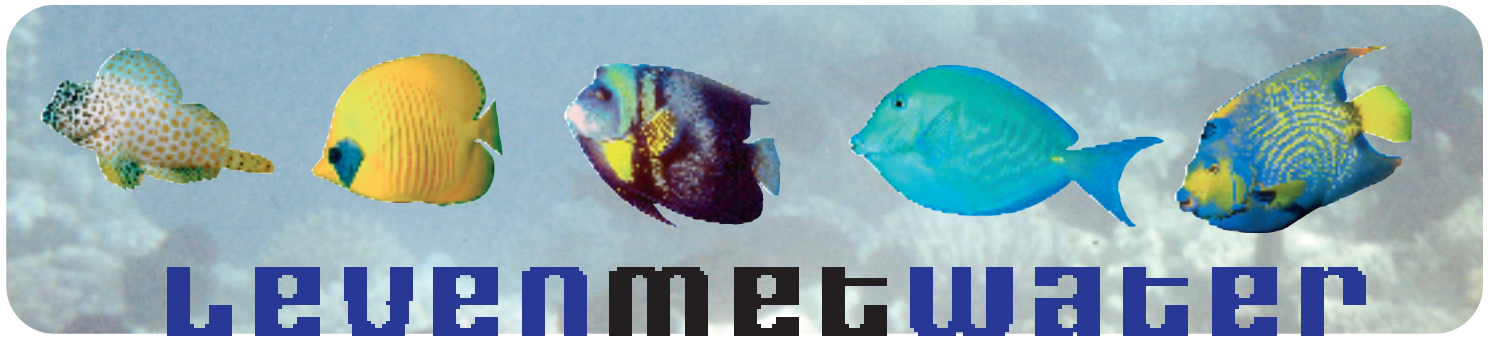
Instructie hulpkaart

Laat de leerlingen deze opdracht met behulp van de instructiekaart zelfstandig uitvoeren. Bespreek met hen hoe ze hun verslag kunnen publiceren (schoolkrant, website).



Leven met water





HANDLEIDING EXTRA 2: HANDELINGSPERSPECTIEF

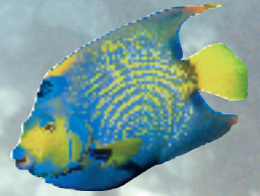
Stralend eindpunt

Gang van zaken

Als afsluiting van het project worden de leerlingen uitgedaagd om actie te ondernemen. Ze gaan werken aan een stralend eindpunt van het project en verankeren zo hun nieuwe inzichten en plannen. Hierna volgen daarvoor een aantal voorstellen. De instructie bij de voorstellen kan worden gevonden door te zoeken op het internet. Achter de suggesties staan daartoe zoektermen.

Suggesties voor een stralend eindpunt:

1. Een rap maken over water waarin (op humoristische wijze) aandacht voor eigen oplossingen van de vervuiling van oppervlaktewater, de overstromingen door klimaatsverandering of het grote drinkwater verbruik. (zoekterm: rap maken).
2. Een video maken waarin het watergebruik en -verbruik in de school aan de kaak wordt gesteld (zoektermen: video maken, video in PowerPoint).
3. Deelnemen aan de sponsorloop Wandelen voor water op Wereld waterdag. De opbrengst van de sponsorloop is bestemd voor waterprojecten (drinkwater- en sanitaire voorzieningen) in Derde wereld landen. (zoektermen: wandelen voor water).
4. Zelf water zuiveren en andere proefjes met water doen (zoektermen: water proefjes).



Leven met water

