

Lesbrief

Planologie van een wijk

Waarom is mijn wijk zo ingericht? En hoe zou ik zelf een eigen wijk inrichten?

Doelstelling: de leerlingen enthousiast maken voor hun omgeving en ze laten ontdekken dat de omgeving niet toevallig is ontstaan. Als ze dat ontdekt hebben moeten ze beginnen te beseffen dat zij die omgeving kunnen beïnvloeden. En dat zij als inwoner een belangrijke rol spelen in hun woonomgeving. Ze komen door met elkaar te overleggen de dilemma's tegen bij het inrichten binnen een beperkte ruimte.

Kern: Het spelen van het planologiespel

De kinderen moeten een beeld krijgen van:

- de omvang van een stad / wijk / buurt
- de voorzieningen die er zijn in een stad / wijk / buurt
- de belangstellingen van de verschillende bewoners
- de belangenovereenkomsten en verschillen van de verschillende bewoners
- hoe de gemeente / de planoloog met al deze gegevens omgaat.

Start van het spel:

Het spel bestaat uit 2 rondes :

1e ronde:

In deze ronde gaan de spelers de buurt bouwen m.b.v. de opdrachtkaartjes.

Al het materiaal (stratenpatroon, blokjes enz.) vinden ze in de kist. Deze kist bestaat uit 8 dozen. (a t/m h) Verdeel de klas in acht groepjes. Of zorg voor ongeveer 3-4 leerlingen per groepje. Iedere groep heeft een eigen kist met materiaal.

Om de beurt leest een leerling een opdracht voor en na overleg met de andere groepsleden voert de leerling de opdracht uit. Eenmaal vastgezette zaken kunnen niet veranderd worden. (tenzij anders bij de opdracht beschreven)

Per opdracht staat een tijd aangegeven. Dit kan het klokje door een leerling worden bijgehouden. (Regel 8 van de spelregels) Het kan ook wat minder strikt gehanteerd worden. Dan kan het gebruikt worden als tijdsindicatie. Als alle opdrachten uitgevoerd zijn begint de volgende ronde.

2 de ronde

Als er voldoende plaats is in het lokaal kunnen de verschillende wijken aan elkaar gelegd worden. Alle leerlingen hebben een ideale wijk/buurt gemaakt voor de personen op de kaart met de spelregels. Dat hebben de andere groepen ook gedaan.

De begeleider heeft nu als taak de verschillen en overeenkomsten aan te geven van de 8 ingerichte buurten. Zo krijgen de leerlingen een beeld van de verschillen / overeenkomsten in een buurt. Er wordt gepraat over de dilemma's en beslissingen die er gemaakt worden voor de inrichting van een beperkt stukje van de stad. Samen met de leerlingen wordt nu per buurt besproken hoe ze tot de inrichting van de wijk zijn gekomen.

Afsluiting:

Nu we dit spel gespeeld hebben kunnen we kritisch gaan kijken naar de eigen woonomgeving van de leerlingen. Hoe is onze eigen wijk ingericht? Losse huizen? Portiek woningen en flats?

Veel groen? Weinig groen? Veel auto's en dus parkeerplaatsen of aparte parkeer terreinen? Kun je als voetganger hier goed uit de voeten? Hoe is dat als fietser?

Waar is hier het dicht bijzijnde politiebureau of bibliotheek?

Waar staat bij ons de glas- en papierbak?

Is er een Speelterrein voor jeugd van 0-4 jaar of 4-12 jaar ? Of voor de oudere jongeren? Waar vind je in de buurt een buurthuis?

Waar staat er een brievenbus? Wat veroorzaakt in onze wijk overlast?

Hoe vinden jullie het wonen in jullie buurt? Missen wij belangrijke voorzieningen in onze buurt? Hoe kunnen wij als leerlingen invloed uitoefenen op de inrichting van onze woonomgeving

Handleiding voor het spel

Leg het speelbord voor je op tafel. Leg de doos met attributen ernaast. Neem de spelregels uit de doos. Laat 1 leerling van de groep dit voorlezen of doe dit centraal in de klas. De kaartjes met de opdrachten leg je op een centrale plek. Zodat iedereen erbij kan. Iedereen trekt op zijn beurt een kaartje. Leest de opdracht hardop voor. Daarna kun je met elkaar even overleggen wat het beste is. De leerling die het kaartje voorleest voert de opdracht uit. Daarna is de volgende aan de beurt. Is eenmaal het attribuut geplaatst mag het niet veranderd worden. Op iedere opdracht staat aangegeven hoelang je over een opdracht mag doen. Dit kun je met het klokje precies bijhouden maar je kunt het ook als indicatie gebruiken.

De opdrachten

Tijdens het uitvoeren van de opdrachten komen de volgende items aan bod. 10 opdrachten zijn in ieder doos het zelfde. Maar per doos zijn er twee verschillende objecten.

Huizen: (Opdracht 1, 4 en 6)

In iedere doos zitten aan aantal opdrachten voor het plaatsen van een hoeveelheid woningen. Zijn deze woningen gestapeld als flat of vormen ze samen een portiek? Staan de huizen dicht op elkaar of is er nog wat ruimte tussen de straten?

De Basisschool: (Opdracht 2)

In deze wijk wonen veel kinderen. Zoek een geschikte plek voor de basisschool.

Groen (opdracht 3)

In de doos zitten 15 bomen en een stukje groen papier.

Dit kan een parkje of een speelplaatsje voorstellen.

Wie gaan dit gebruiken? De bewoners, kinderen of de honden in de buurt?

Zet je de bomen bij elkaar of verdeeld in de straten?

Winkels (opdracht 5)

Boodschappen hebben we allemaal nodig.

In de doos zitten een aantal losse buurtwinkeltjes maar ook een supermarkt.

Waar kiezen we voor? Maak een keuze. Er zitten ook nog wat extra winkels in de doos.

Huisarts (opdracht 7)

Ben je ziek en voel je je al dagen niet lekker?

Dan moet je naar de huisarts. In de doos zit een huisartspraktijk.

Afval. (opdracht 8)

Een keer in de week wordt het huisvuil opgehaald.

Dan kun je de vuilniszak of container aan de stoeprand zetten

Glas en papier hoort niet in de vuilniszak. Die kun je naar de glas -of papierbak brengen. Geef de glas- en papierbak een plekje in de wijk.

Een bijzondere voorziening (opdracht 9)

Van sommige voorzieningen is er maar 1 per heel stadsdeel.

Ze komen dus niet in iedere wijk voor. In iedere doos zit zo'n voorziening.

- * kerk of moskee
- * speelgelegenheid
- * buurthuis
- * bibliotheek
- * zwembad met sporthal
- * kinderboerderij
- * politiebureau
- * station / openbaar vervoer

Parkeerplaatsen (opdracht 10)

Bijna ieder gezin heeft wel een auto. Die wil men het liefst voor de deur parkeren.

Daar is niet altijd plek voor. Knip voor 50 personen een parkeerplaats en geef ze een plek in de wijk.

Een ongewenst object: (opdracht 11)

In iedere doos zit een attribuut van een bedrijf of fabriekje. Ook al houdt het zich goed aan de regels het kan wel voor overlast zorgen in de wijk.

Dit bedrijfje of fabriek moet ook in de wijk een plekje krijgen.

- * krokettenfabriek
- * benzinestation
- * meubelmakerij
- * kringloopwinkel
- * een gokhuis
- * een drukkerij
- * "tafeltje dekje" (Warme maaltijd bezorgd aan huis)
- * garage

Wat mis je? (opdracht 12)

Nu alles uit de doos een plekje heeft gekregen gaan we eens kijken wat we in onze wijk nog missen? Denk even terug aan de vijf personen die er straks gaan wonen.

(Andere zijde van de spelregels)

Knip dit van de gekleurde papiertjes in de doos. Schrijf er even op wat het voor moet stellen.



Parkeerplaatsen

Om te knippen en toe te voegen aan de dozen

Ontwerp je eigen wijk

