



Leren in / van het schoolgebouw

Bruggen bouwen tussen bio en bouw



BUSH FIRE

Credits: Stephen Robinson / Woodfall Wild Images / Photoshot / Universal Images Group

INTERIEUR GYMNASIUM HAGANUM
Credits: Sergé Technau, via: beeldbank Rijksdienst
voor Cultureel Erfgoed





KINDEREN AAN HET SPELEN

Credits: MARTIN RIEDL / SCIENCE PHOTO LIBRARY / Universal Images Group

Welke randvoorwaarden zijn er nodig voor scholen om hun schoolgebouw en schoolomgeving in te zetten als leermiddel voor duurzaamheid?

Welke randvoorwaarden zijn er nodig voor scholen om hun schoolgebouw en schoolomgeving in te zetten als leermiddel voor duurzaamheid?

1. Hoe leg de verbinding tussen de leerdoelen het pedagogisch-/didactisch beleid in de praktijk?
2. Hoe kun je het school en de schoolomgeving gebruiken voor onderwijs over duurzaamheid?
3. Hoe zorg je ervoor dat leerlingen en docenten zijn aangehaakt in het proces?



duurzaamheid

WONDERLAND WALKER

Credits: kevint3141, via Wikipedia CC

KRIA



KARIANNE



DJOYOADHINGRAT-HOL

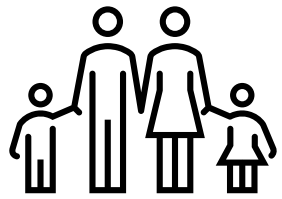
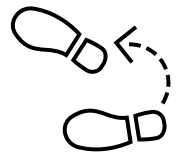
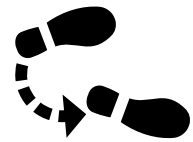
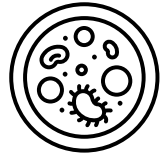
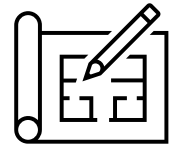
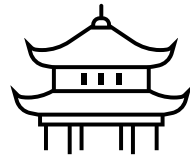
Heden den elfden daard negentienhonderd zes en dertig zijn voor mij, Ambtenaar van den Burgerlijken Stand der gemeente 's-Gravenhage, in het openbaar, in het Huis der Gemeente verschenen, ten einde een huwelijk aan te gaan:

Sjojoadhiningrat Raden Mas Abdulmadjid, and twee en dertig jaren, zonder beroep, geboren te Rembang op Java, wonende te Amsterdam, meerderjarige zoon van Sjojoadhiningrat Raden Mas Adipati Ario Singgih, overleden, en van Kadipawiro, Raden Roro Moedjirah, zonder beroep, wonende te Rembang voornoemd — En Terwoort, Geertui Aaltje, and negentien jaren, kapster, geboren en wonende alhier, minderjarige dochter van Terwoort, Michiel, and vijf en vijftig jaren, timmerman, en van Floree, Aafje, and negen en veertig jaren, zonder beroep, beiden wonende alhier, alhier tegenwoordig en hoestemmende.

De afkondiging van dit huwelijk is zonder stuiting afgelopen en had alhier plaats als

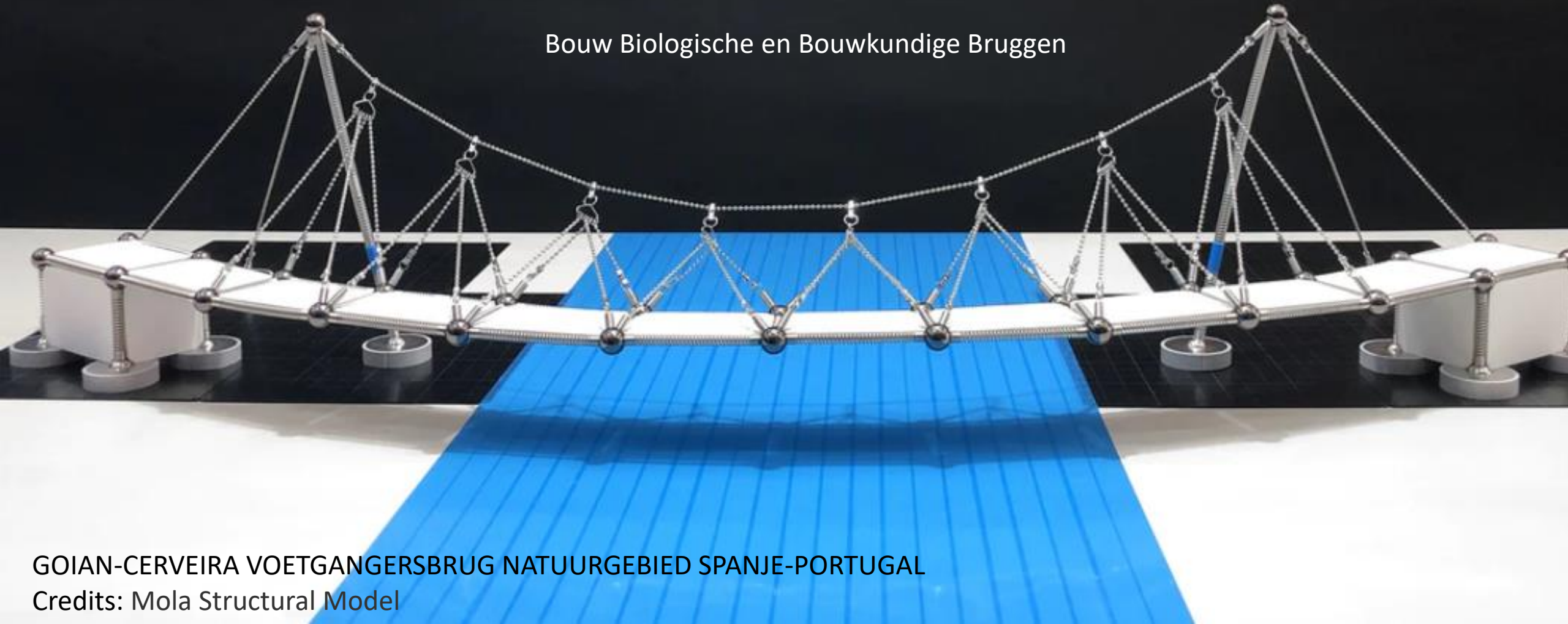
mede te Amsterdam op den negen en twintigsten Februari des jaars

Bruidegom en bruid hebben mij overgelegd de bij de Wet voorgeschreven akten en bescheiden, zij verklaarden elkander aan te nemen tot echtgenooten en getrouwelijk te zullen vervullen alle de plichten, welke de Wet aan den huwelijken staat verbindt, waarna ik in naam der Wet



BBB >> BBBB

Bouw Biologische en Bouwkundige Bruggen



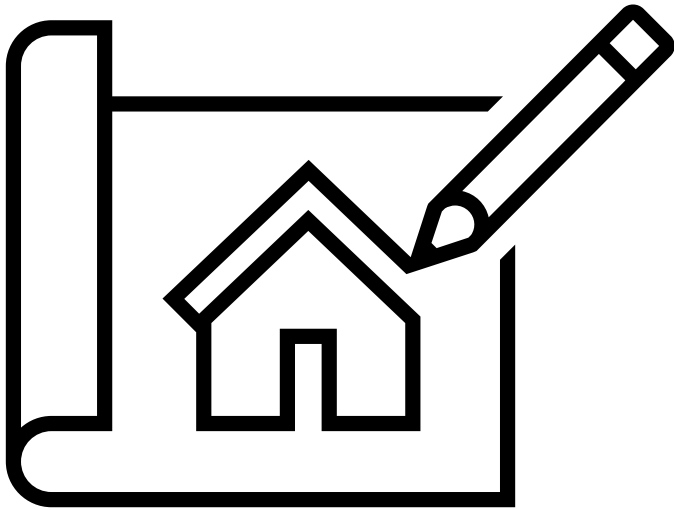
GOIAN-CERVEIRA VOETGANGERSBRUG NATUURGEBIED SPANJE-PORTUGAL

Credits: Mola Structural Model

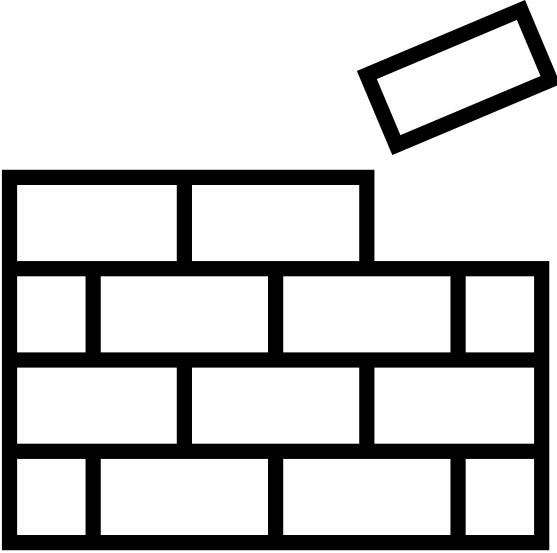
1. Hoe leg je de verbinding
tussen de leerdoelen en het
pedagogisch/didactisch beleid
in de praktijk?



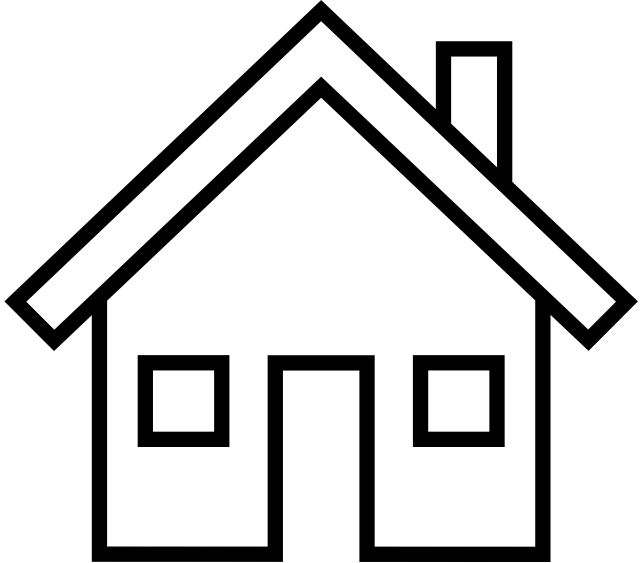
BOUW



VOOR

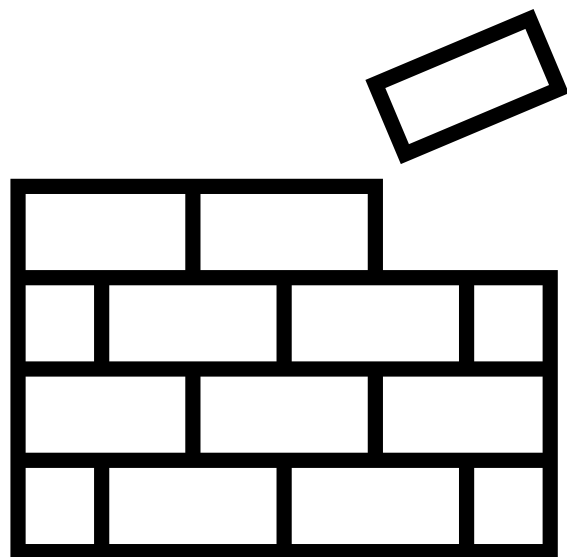


TIJDENS

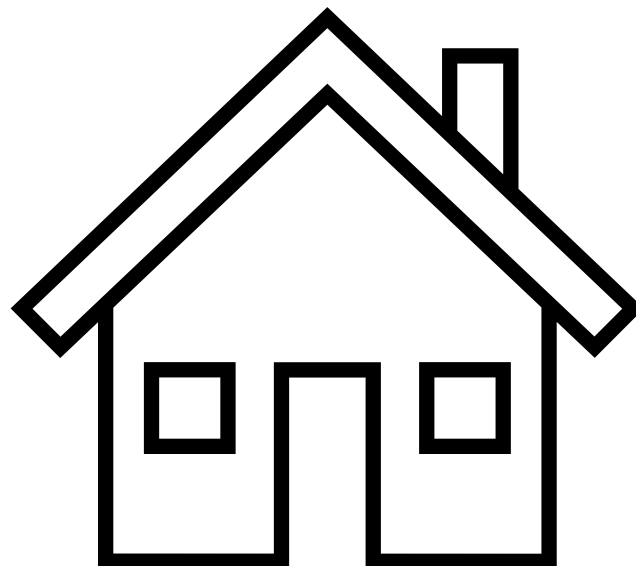


NA

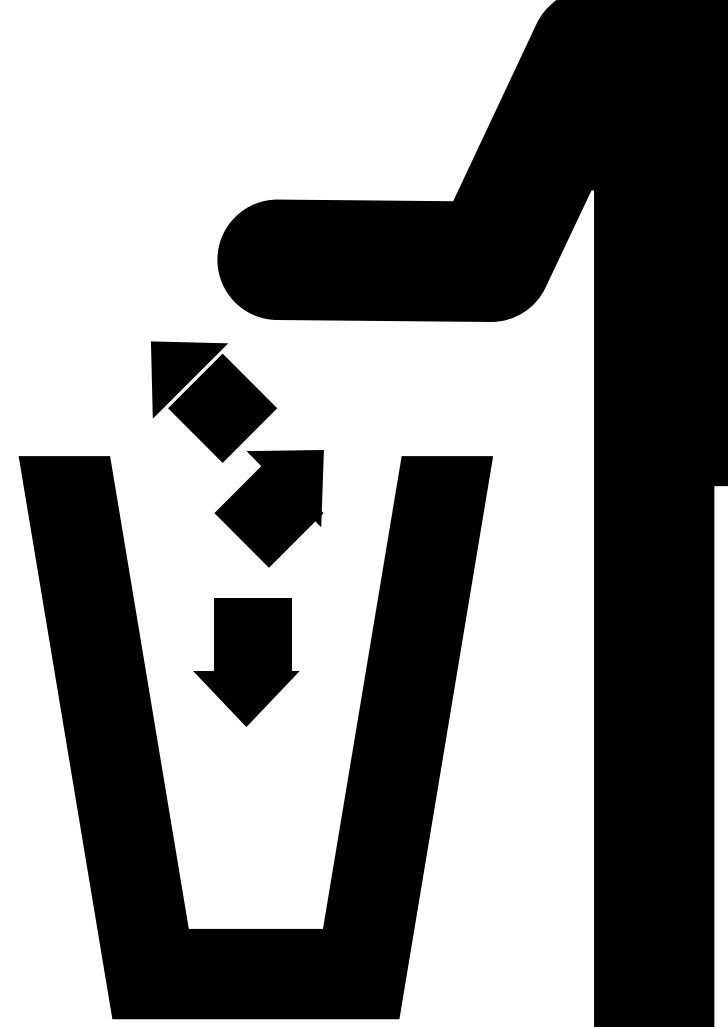
GEBRUIK



VOOR

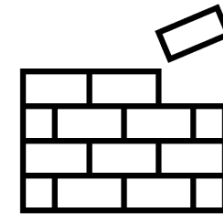
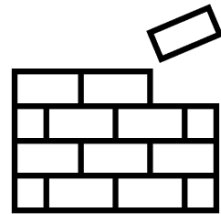
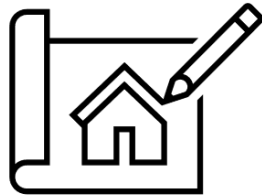
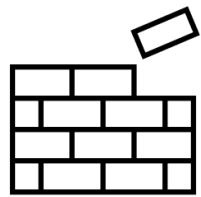
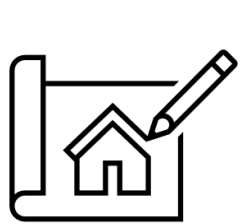


TIJDENS



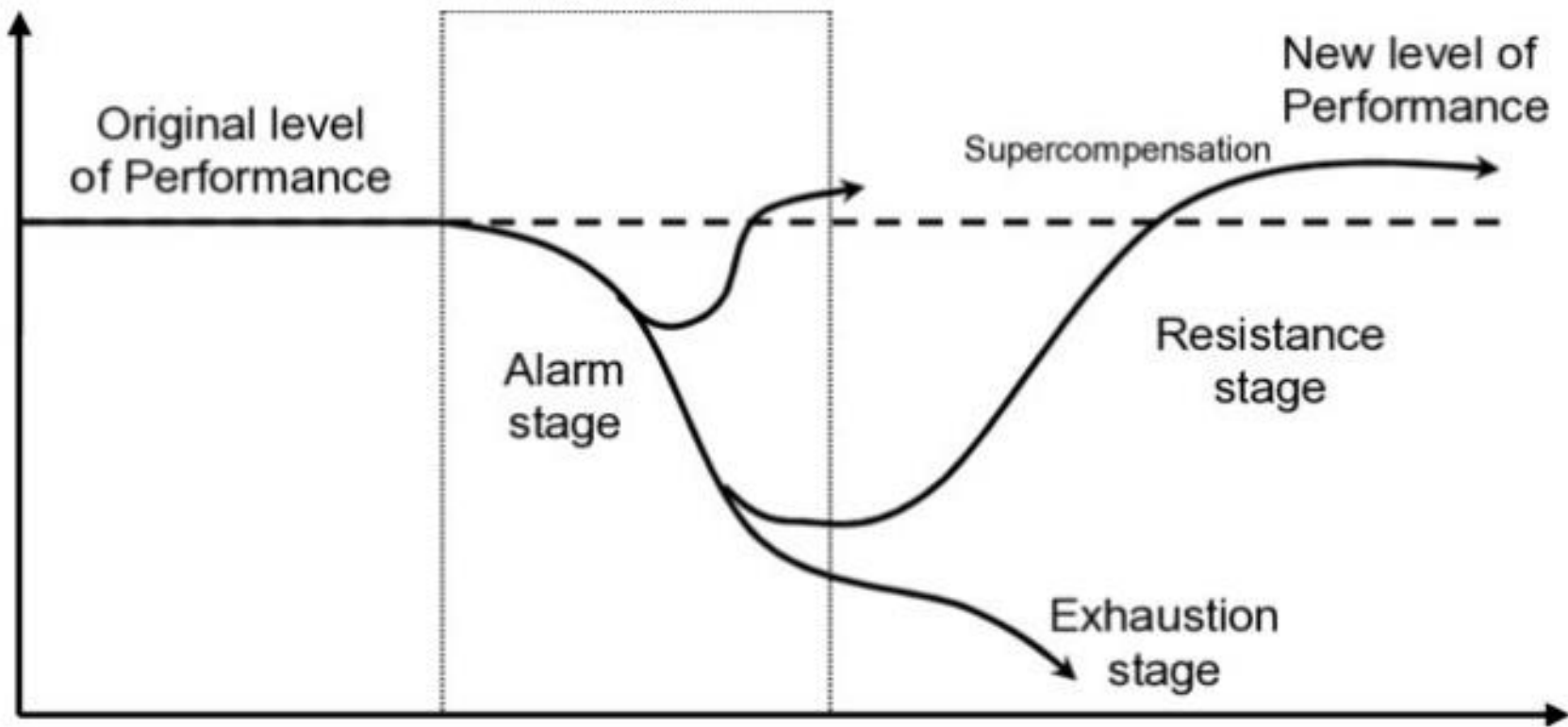
NA

TIJD IS RELATIEF



GEBRUIK TOT IN DE ONEINDIGHEID (?)





WEST, J. (2007) Effects of a Cognitive Behavioural Intervention on Athletes' Stress, Recovery and Performance. Afbeelding: The general adaptation syndrome with reference to performance supercompensation following an applied stressor. Adapted from Fry, 1998.



CHARLES DARWIN & NATUURLIJKE SELECTIE

Credits: Science Photo Library

INLEVEN

IMPLEMENTEREN

PROTOTYPE



DESIGN

THINKING

DEFINITIE

IDEE

TESTEN

DESIGN THINKING

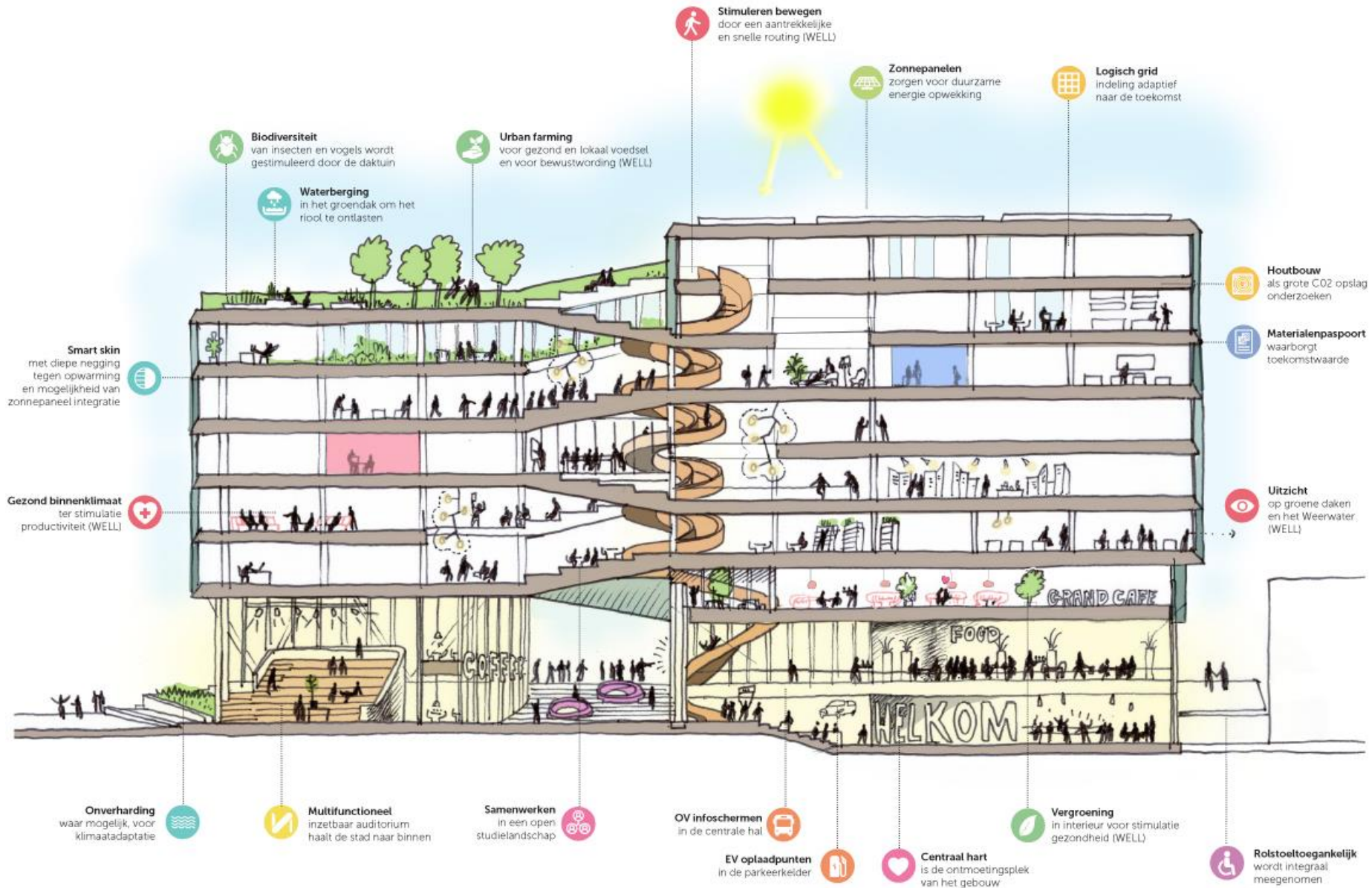
Credits: System Concepts Ltd.



LEERLINGEN
GEBRUIKERS
ONDERWIJS
LEERDOELEN

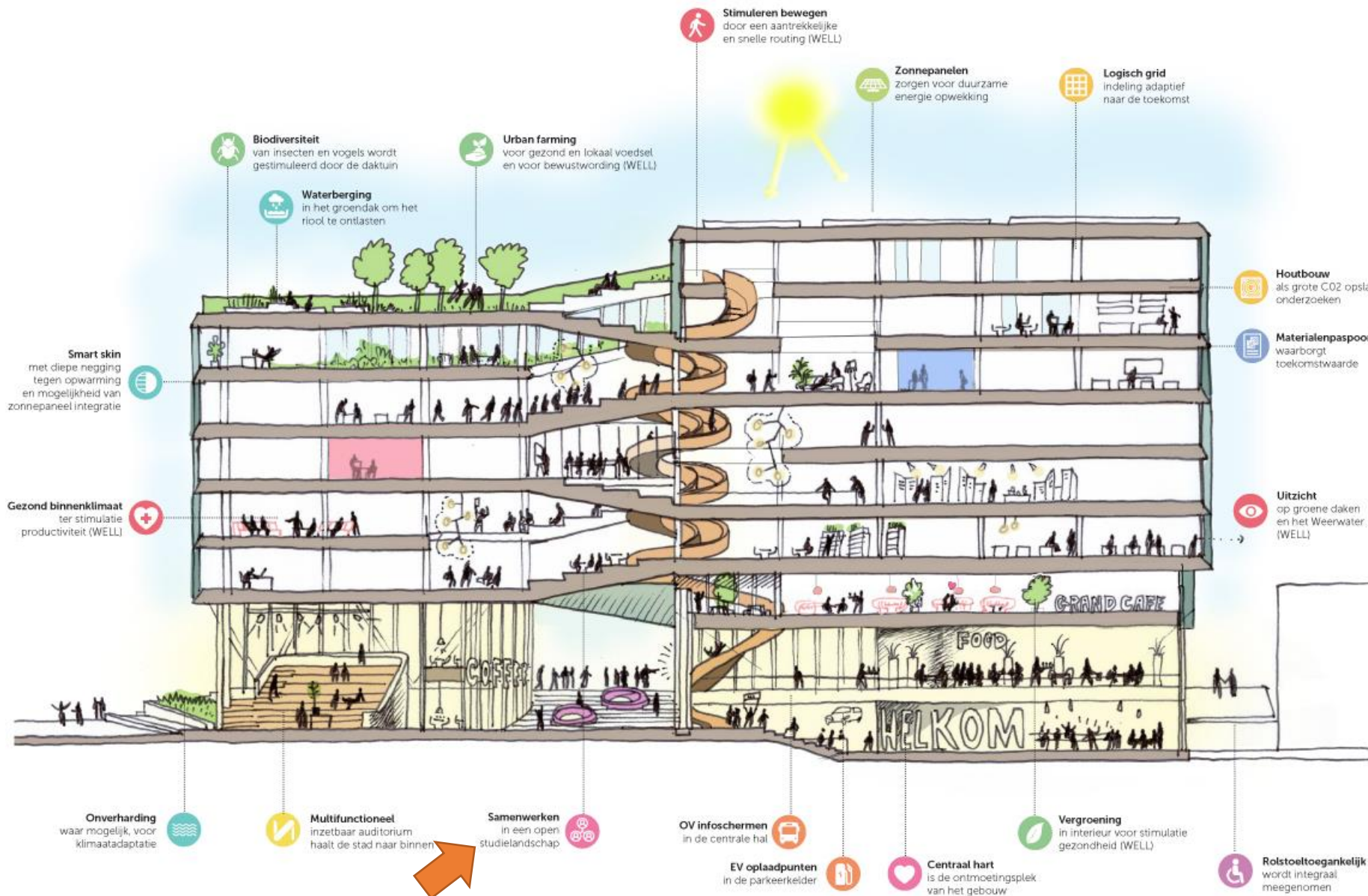
**WANTROUWEN
VOOROORDELEN
ANGST**

DOCENTEN
ONTWERPERS
MAATSCHAPPIJ
PEDAGOGISCH / DIDACTISCH



VOORLOPIG ONTWERP HOOFDKANTOOR ASN BANK

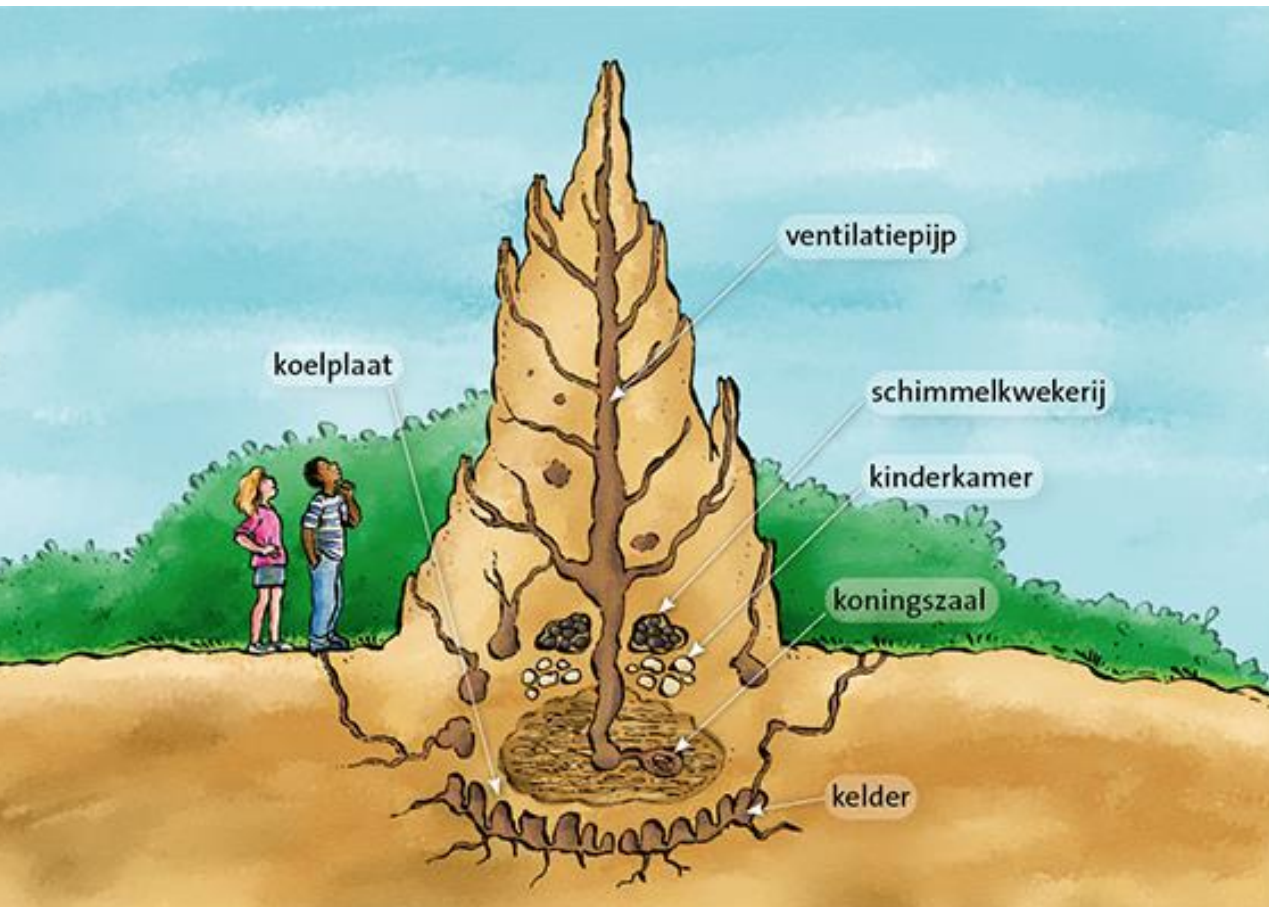
Credits: BDG Architecten



VOORLOPIG ONTWERP HOOFDKANTOOR ASN BANK WINDESHEIM ALMERE

Credits: BDG Architecten

2. Hoe kun je de school en de schoolomgeving gebruiken voor onderwijs over duurzaamheid?



EARTH, WIND & FIRE SYSTEEM
Credits: Ben Bronsema, EWF Lab



EARTH, WIND & FIRE SYSTEEM
Credits: Ben Bronsema, EWF Lab

VOORLOPIG ONTWERP WINDESHEIM ALMERE

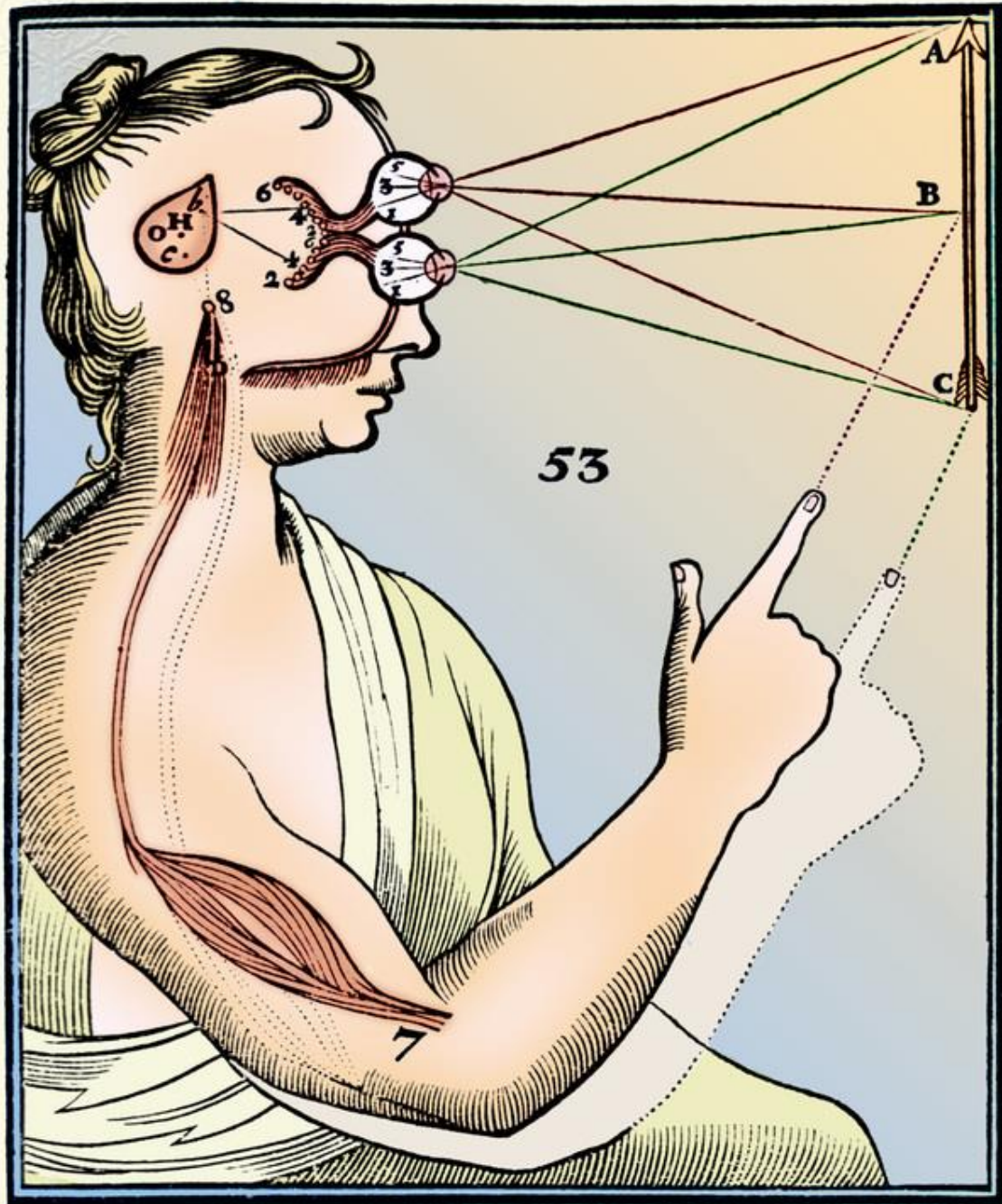
Credits: BDG Architecten



LANGEVELD GEBOUW, ERASMUS UNIVERSITEIT

Credits: Paul de Ruiter Architects





DESCARTES, ZIEN EN EXTERNE STIMULI

Credits: Science Source



HONEY, I SHRUNK THE KIDS
Credits: Disney





ENERGIESLAVEN

Credits: Oculus Film / TU Delft



FAMILIESCHOMMEL

Credits: Pim Rooymans, UU/GoApe



NOUVEAU FESTIVAL 16 FÉVRIER - 7 MARS 11

JEAN-MICHEL OTHONIEL 2004 - 2008 11

CINEMA: MICHEL GONDRY 16 FÉVRIER - 13 MARS 11

NIET VERGETEN DOOR TE SPOELEN

Lees de startkaart van werelddoel 6 voor je aan deze opdracht begint.

OPDRACHT

Je onderzoekt hoeveel water de leerlingen en de leerkracht van jouw klas gebruiken bij het doortrekken van de toiletten op school.

Onderzoek hoeveel water er in de stortbak op school zit. Je kunt dit op verschillende manieren doen.

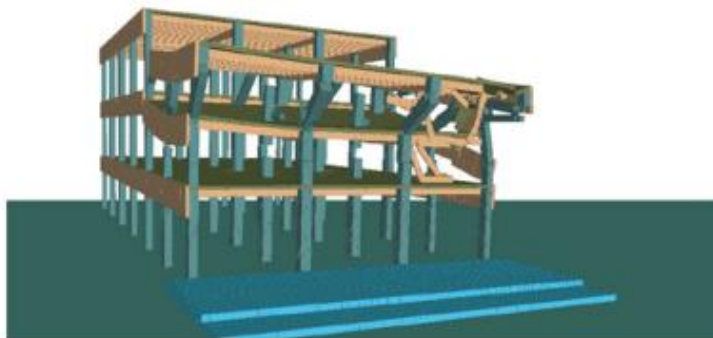
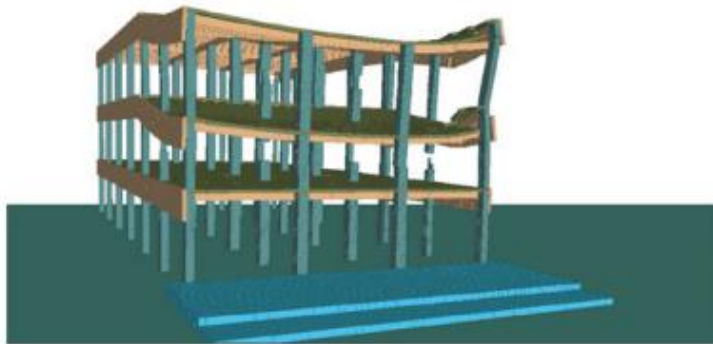
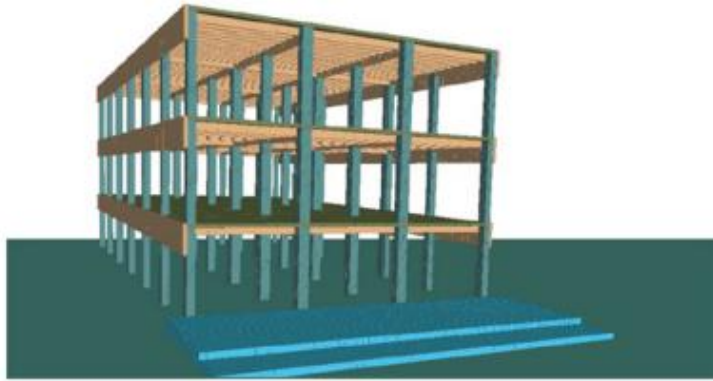
Reken uit hoeveel water er gemiddeld op een dag verbruikt wordt met het doortrekken van alle toiletten op school. Reken daarna uit hoeveel dit per week, per maand en per schooljaar is (denk aan de vakanties).

Bedenk een oplossing voor het volgende probleem: Er wordt te veel water weggespoeld met het doortrekken van de toiletten. Presenteer je oplossing aan de klas. Kies zelf hoe je dit wilt doen.

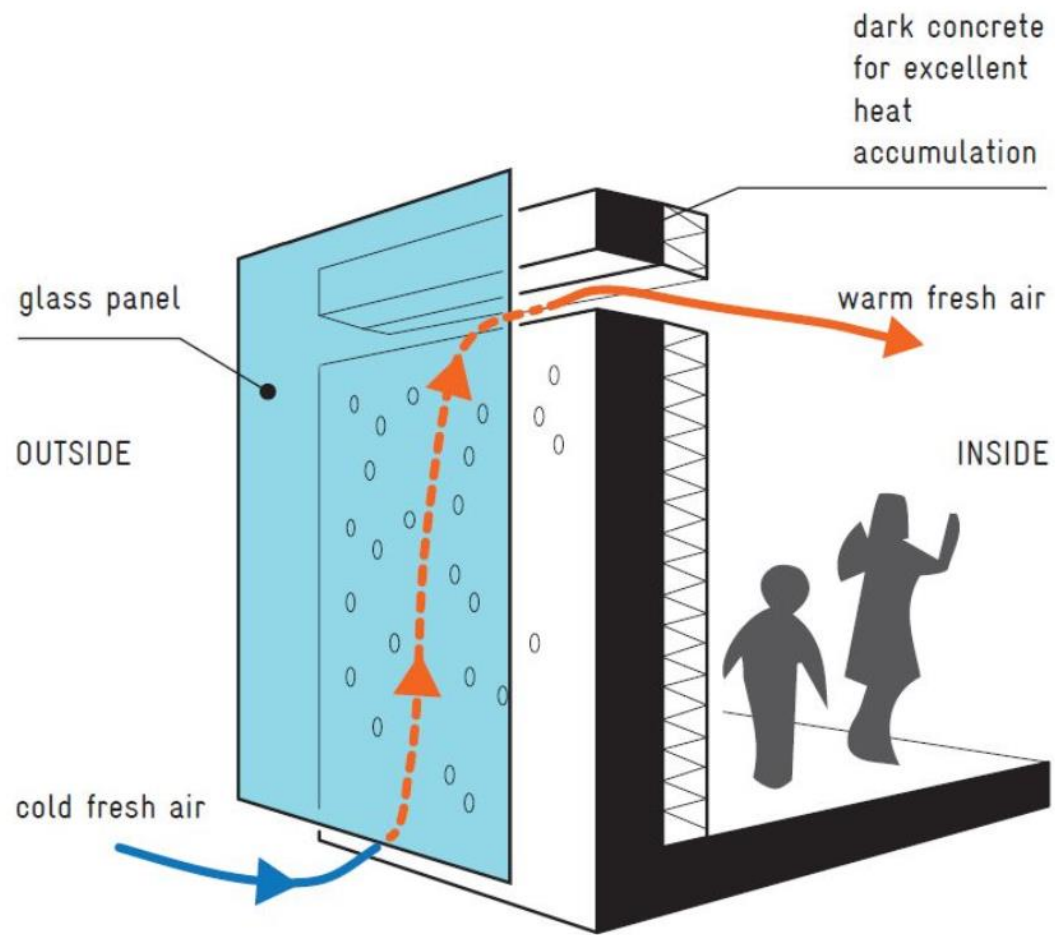
Op www.goals2030.nl (werelddoel 6 - onderzoeker) vind je filmpjes en informatie bij deze opdracht.





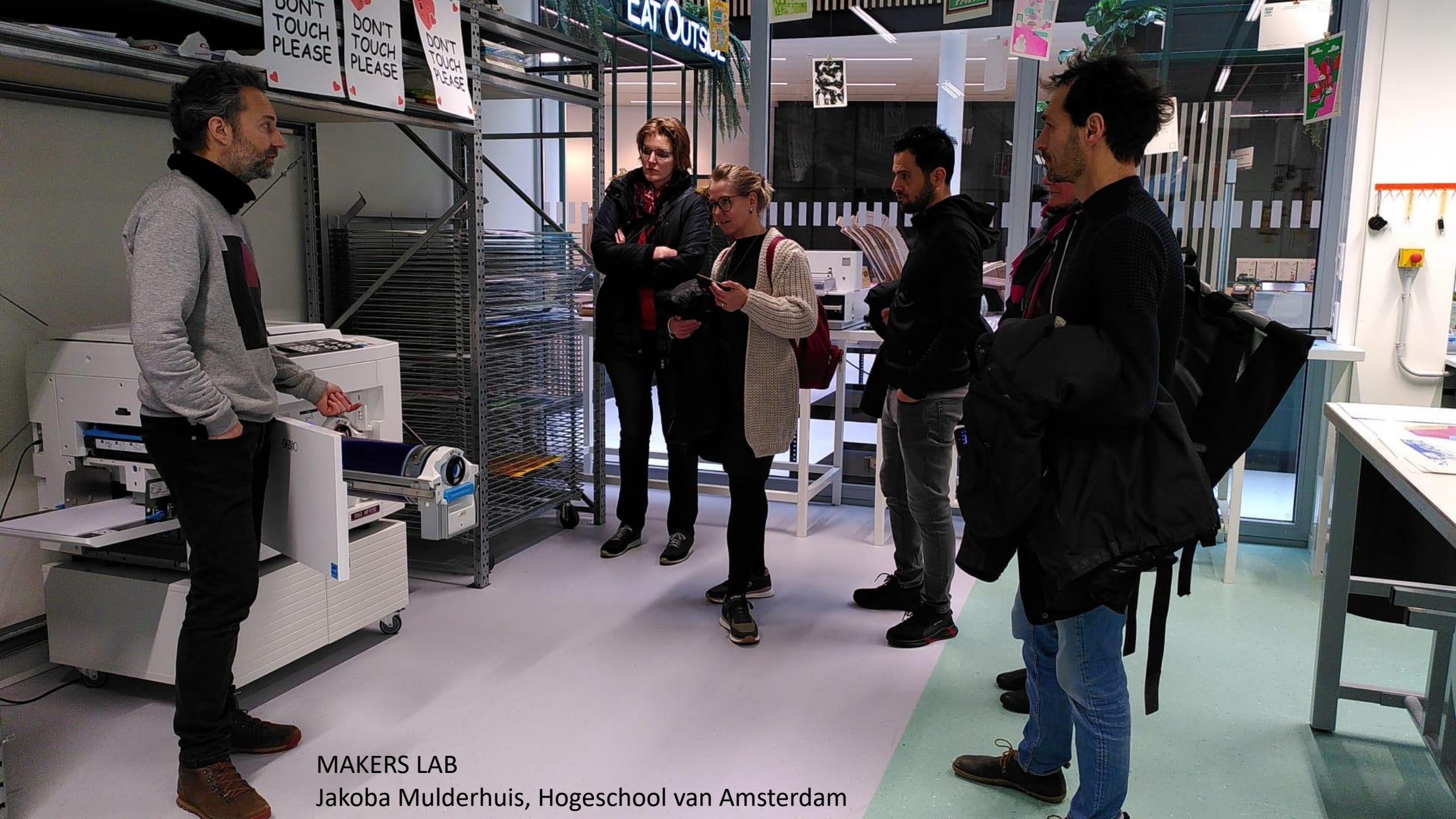


DEMOLITION OF SANFOR/SOLVAY BUILDING
Structural Analysis of Urban Search and Rescue



NME CENTRUM AMSTERDAM-NOORD
Credits: Peter van Assche, SLA

3. Hoe zorg je ervoor dat leerlingen en docenten zijn aangehaakt op het proces?



MAKERS LAB
Jakoba Mulderhuis, Hogeschool van Amsterdam



MONTESSORI SCHOOL, DELFT

Credits: Johan van der Keuken, Herman Hertzberger



MAQUETTES

Credits: Herman Hertzberger, collectie NAI



VOORBEREIDING PARTICIPATIE
Met Miguel



VERKENNEN MAAKPROCES
In de timmerwerkplaats



MOGELIJKHEDEN VERKENNEN
Met NGO Mama Alice



MOGELIJKHEDEN VERKENNEN
Met NGO Mama Alice



MOGELIJKHEDEN VERKENNEN
Met kinderen van Mama Alice



REALISATIE QUINUAQ
Credits: Hans Both





TEAM QUINUAQ





Welke randvoorwaarden zijn er nodig voor scholen om hun schoolgebouw en schoolomgeving in te zetten als leermiddel voor duurzaamheid?

1. Hoe leg de verbinding tussen de leerdoelen en het pedagogisch-/didactisch beleid in de praktijk?
2. Hoe kun je het school en de schoolomgeving gebruiken voor onderwijs over duurzaamheid?
3. Hoe zorg je ervoor dat leerlingen en docenten zijn aangehaakt in het proces?

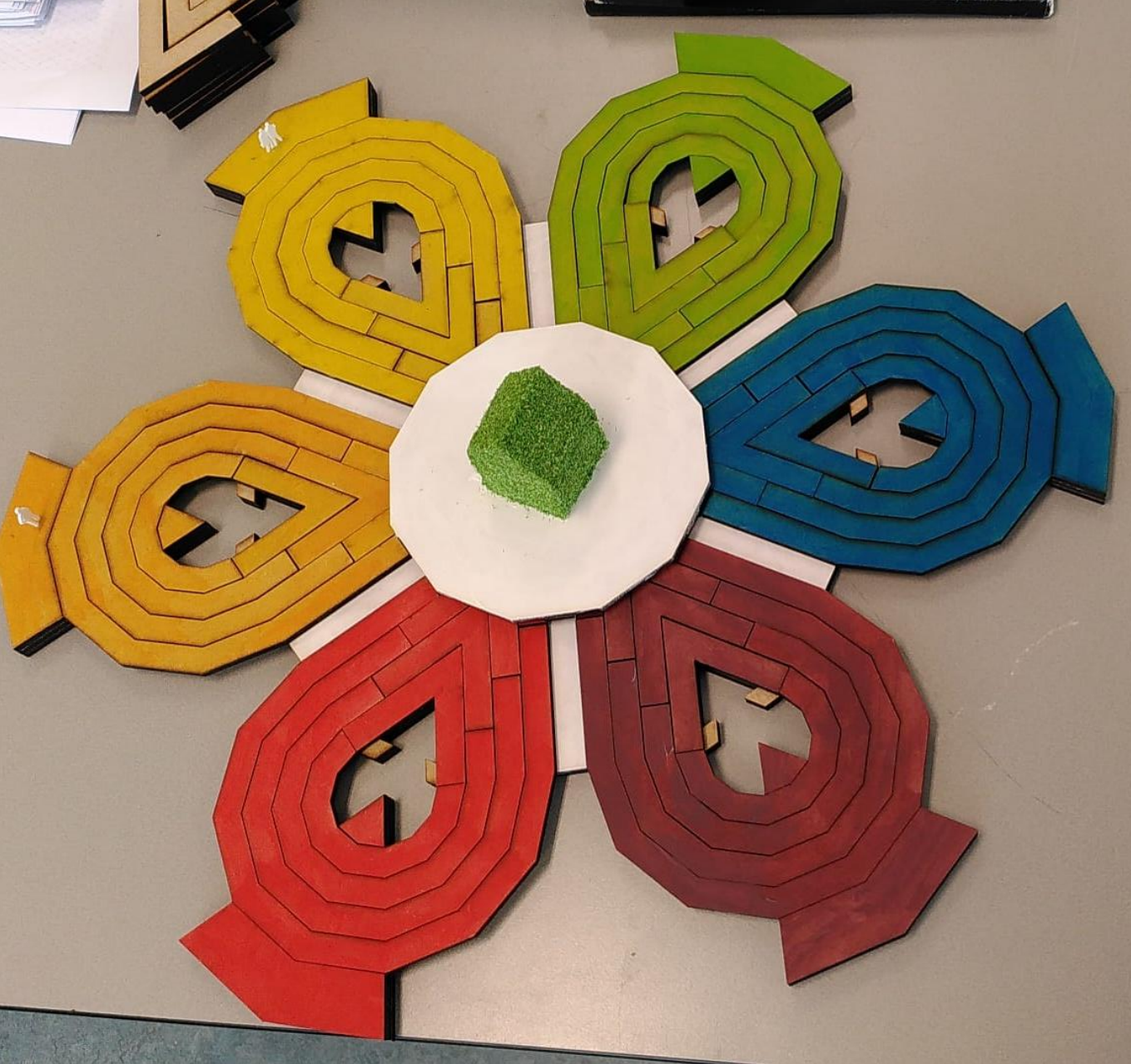
1. Van je fouten moet je leren (steeds weer opnieuw)
2. Maak het onzichtbare zichtbaar,
het ontastbare tastbaar,
het ongemerkte merkbaar.
3. Bouw Bruggen tussen Bio, Bouw (en Beyond!)



LEERLINGEN
GEBRUIKERS
ONDERWIJS
LEERDOELEN

VERTROUWEN
OPBOUWEN

DOCENTEN
ONTWERPERS
MAATSCHAPPIJ
PEDAGOGISCH / DIDACTISCH



MAQUETTE CURRICULUM / LEERLANDSCHAP
Credits: Windesheim Almere

